

แผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน

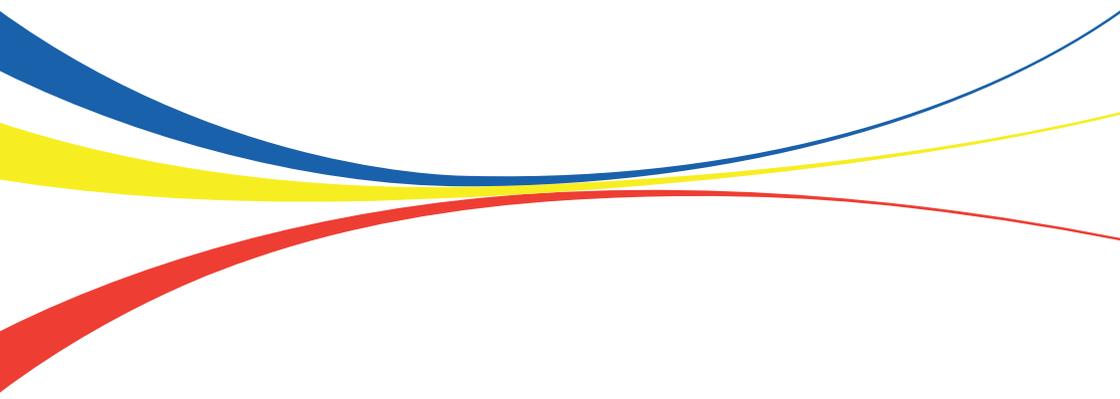
ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑

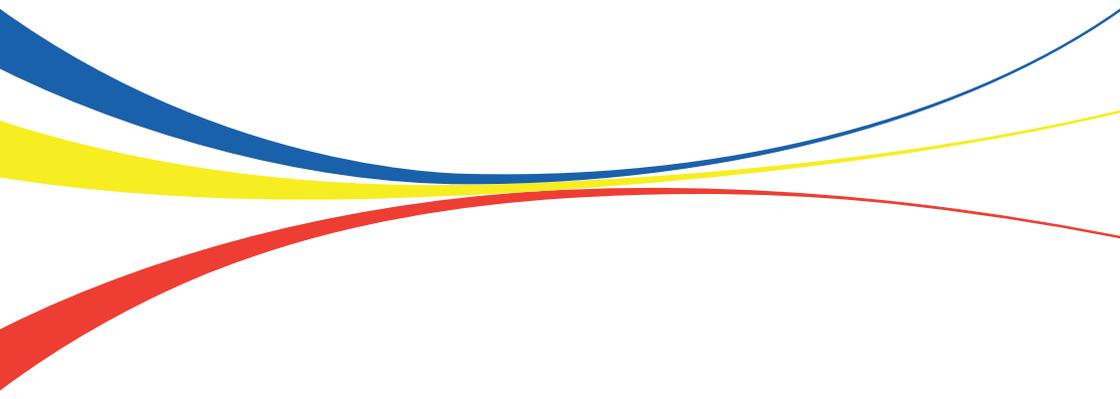




แผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน

ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑





สารบัญ

บทนำ

วัตถุประสงค์

ขอบข่ายเป้าหมายและเป้าหมาย

กลไกการนำไปปฏิบัติ

ภาคีความร่วมมือ

๑

๑

๒

๓

๔

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๑: ภาครัฐ

๕

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๒: ภาคส่วนที่ไม่ใช่ราชการ

๘

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๓: การเสริมสร้างศักยภาพองค์กรและ
ทรัพยากรมนุษย์

๑๕

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๔: การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ
และการสื่อสาร

๑๙

องค์กรแกนนำและภาคีร่วมพัฒนาที่มีศักยภาพ

๒๔



สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of Southeast Asian Nations-ASEAN) มีเป้าหมายมุ่งสู่สิ่งแวดล้อมที่เขียวและสะอาดในอาเซียน (Clean and Green ASEAN) และมีมติที่จะสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านสิ่งแวดล้อมศึกษา และการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน (Roadmap) ของประชาคมอาเซียนปี ๒๕๕๘

“สิ่งแวดล้อมศึกษา” (Environmental Education - EE) ถูกให้คำจำกัดความว่าเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนผ่านช่องทางการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ให้มีความเข้าใจ มีทักษะและค่านิยมซึ่งจะทำให้เขาเป็นพลเมืองที่มีความรู้และความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างให้เกิดสังคมที่เป็นธรรมและระบบนิเวศที่ยั่งยืน

แผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (ASEAN Environmental Education Action Plan - AEEAP) สนับสนุนวิสัยทัศน์ดังกล่าว โดยจัดทำกรอบการดำเนินงานในระดับภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนทั่วไปมีความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อเร่งให้เกิดความก้าวหน้าในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการบูรณาการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคนี้

วัตถุประสงค์

แผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ฉบับนี้ ได้รับการรับรองจากรัฐมนตรีอาเซียนด้านสิ่งแวดล้อม ในคราวการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ ครั้งที่ ๑๔ ในปี ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นแผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียนที่ต่อเนื่องจากแผนฯ ปี ๒๕๔๓-๒๕๔๘ และ ปี ๒๕๕๑-๒๕๕๕

แผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างภูมิภาคอาเซียนให้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยพลเมืองมีความตระหนักรู้ในเรื่องของสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกและจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อม มีความเต็มใจและความสามารถในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาค ผ่านกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ขอบข่ายเป้าหมายและเป้าหมาย (Target Area and Goals)

แผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ประกอบด้วยขอบข่ายเป้าหมาย ๔ ขอบข่าย โดยแต่ละขอบข่ายมีเป้าหมาย ดังนี้

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๑: ภาครัฐ

เป้าหมาย: บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่ทุกระดับของหน่วยงานภาครัฐ (ตามศักยภาพและระบบ/ขั้นตอนของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน)

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๒: ภาคส่วนที่ไม่ใช่ราชการ

เป้าหมาย: ภาคส่วนที่ไม่ใช่ราชการได้รับการส่งเสริมให้บูรณาการความรู้เชิงสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศผ่านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและประเด็นท้าทายต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๓: การเสริมสร้างศักยภาพองค์กรและทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย: เสริมสร้างศักยภาพขององค์กรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีกรอบมบุคคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศสมาชิก



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๔: การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และการสื่อสาร

เป้าหมาย: ปรับปรุงระบบและช่องทางการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมทักษะต่างๆ และทรัพยากรในภูมิภาค และเพิ่มการสนับสนุน และการทำข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านเครือข่ายภาครัฐ และไม่ใช้ภาครัฐ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ

กลไกการนำไปปฏิบัติ

ในระดับประเทศ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานราชการที่แต่ละประเทศมอบหมาย โดยมีการสนับสนุนจากภาคส่วนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาคเอกชน สถาบันวิชาการ ภาคประชาสังคม เป็นต้น นอกจากนี้ประเทศสมาชิกยังสามารถขอรับความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากประเทศคู่เจรจา และองค์กรอื่นๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก

ในระดับภูมิภาค คณะทำงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของอาเซียน (AWGEE) จะเป็นผู้ดูแลภาพรวมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ภายใต้การกำกับของคณะเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านสิ่งแวดล้อมของอาเซียน (ASOEN)

สำนักเลขาธิการอาเซียนจะมีหน้าที่หลักในการสนับสนุนและประสานงานระหว่างประเทศสมาชิกรวมถึงหน่วยงานต่างๆ ของอาเซียนในการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการนี้

ภาคีความร่วมมือ

ความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ขึ้นอยู่กับความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพขององค์กรพันธมิตรต่างๆ ทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ซึ่งพันธมิตรเหล่านี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักเลขาธิการอาเซียน

สำหรับในประเทศสมาชิกอาเซียน หน่วยงานที่มีศักยภาพเป็นผู้นำในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในแผนนี้ บางส่วนอาจไม่ใช่หน่วยงานในกระทรวงสิ่งแวดล้อมที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานงานของแต่ละประเทศ ในขณะที่องค์กรพันธมิตรอื่นๆ ที่เป็นแกนนำ อาจมาจากภาคเอกชน สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และองค์กรระหว่างประเทศ

เป้าหมาย

บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่ทุกระดับของหน่วยงานภาครัฐ (ตามศักยภาพและระบบ/ขั้นตอนของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน)

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมให้นโยบายและแนวปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมศึกษามีความเข้มแข็ง มีการขยายผล และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง บนพื้นฐานของหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบัน ที่บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ในแผนงานและการบริหารจัดการในระบบการศึกษา

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) พัฒนาและปรับปรุงกรอบ/แนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สามารถใช้ได้กับทุกประเทศในอาเซียน โดยอยู่บนฐานนโยบายของประเทศที่มีอยู่แล้ว เพื่อใช้เป็นมาตรฐานและแนวทางการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอาเซียน
- (๒) สนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับจังหวัดและอำเภอ (เช่น โรงเรียนในพื้นที่ชนบท)
- (๓) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง ในโรงเรียน (ประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนโดยรอบ)
- (๔) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก เพื่อให้มีการนำกรอบหรือแนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาที่ยั่งยืนของอาเซียนไปใช้

กลยุทธ์ที่ ๒

ยกระดับความตระหนักเกี่ยวกับประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในแวดวงการศึกษา ด้วยการจัดโปรแกรมและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผ่านการเรียนรู้ตามโครงสร้างและกรอบแนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาที่ยั่งยืนของอาเซียน

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) กระตุ้นให้สถาบันการศึกษาพัฒนากิจกรรม/กระบวนการกลุ่มเกลาทางสังคมเพื่อสร้างให้บุคลากรในแวดวงการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและประเด็นปัญหาต่างๆ มากขึ้น รวมถึงการจัดโครงการเสริมสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองและผู้สนใจในชุมชน
- (๒) จัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (เช่น กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว)
- (๓) บูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนเข้าไปในหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมและเป็นระบบ (เช่น โครงการ Value-In-Action (VIA) และ โครงการ Learning Journey/ Process ของประเทศสิงคโปร์)



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๑ : ภาครัฐ (Formal sector)

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) สำหรับการศึกษาระบบให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีความเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกลไกในการติดตามประเมินผลการบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าในระบบโรงเรียนทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) พัฒนามาตรฐานและเครื่องมือการวัด/ประเมินระดับการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษา (Baseline standards and tools) สำหรับทั้งภูมิภาค เพื่อใช้ประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค (เช่น การจัดทำตัวชี้วัดการดำเนินงาน หรือ Key Performance Indicators-KPI)
- (๒) พัฒนากลไกการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาและเห็นชอบร่วมกัน (เช่น Scorecard ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน และ รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นต้น)
- (๓) เพิ่มเกณฑ์เกี่ยวกับความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และความพยายามในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เข้าไปในกรอบการประเมินสถานศึกษาของประเทศ
- (๔) แลกเปลี่ยนและเผยแพร่มาตรฐานและเครื่องมือการวัดระดับความก้าวหน้า ตลอดจนเครื่องมือติดตามและประเมินผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้

กลยุทธ์ที่ ๔

นำเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาบรรจุไว้ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงเพื่อส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และคัดเลือกคณาจารย์หรือบุคลากรในสถาบันการศึกษา เพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงานตามแนวนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถาบันสถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา
- (๒) ส่งเสริมให้มีการริเริ่มงานวิจัยและพัฒนา (Research & Development) ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับอุดมศึกษา โดยการเพิ่มการสนับสนุนงานวิจัย การให้ทุนสนับสนุนงานวิชาการ ด้านสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมพัฒนาขีดความสามารถอื่นๆ
- (๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสมรรถนะองค์กรและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้กับสถาบันการศึกษา (เช่น การสนับสนุนด้านทรัพยากรต่างๆ ระบบข้อมูลข่าวสาร การรณรงค์ เป็นต้น)
- (๔) กระตุ้นและส่งเสริมให้มีการนำสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของหน่วยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

ภาคส่วนที่ไม่ใช่ราชการได้รับการส่งเสริมให้บูรณาการความรู้เชิงสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศผ่านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและประเด็นท้าทายต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมและขยายการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระบบโรงเรียน โดยนำ คู่มือโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-schools) ของอาเซียน (ASEAN Guidelines on Eco-schools) ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) สนับสนุนให้คณะทำงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประเทศ หรือ คณะกรรมการกำกับการดำเนินงานจากกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ภาคประชาสังคม และ ภาคเอกชนนำ คู่มือโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-schools) ของอาเซียน ไปใช้ให้มากขึ้น

ขอขยายเป้าหมายที่ ๒ : ภาคส่วนที่ไม่ใช่ราชการ

- (๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดับประเทศ สำหรับกลุ่มต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (เช่น กลุ่มสิ่งแวดล้อม กลุ่มการศึกษา และ กระทรวงที่เกี่ยวข้อง นักการศึกษา กลุ่มประชาสังคม องค์กรพัฒนาภาคเอกชน (NGOs) และ กลุ่มผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามแนวคิดการจัดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-schools) มากขึ้น
- (๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน อาทิเช่น โครงการ Corporate And School Partnership (CASP) Programme โดยการทำงานร่วมกับ ภาคธุรกิจและโรงเรียน ในการพัฒนาโครงการด้านสิ่งแวดล้อมระดับโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมในสังคมให้มากขึ้น
- (๔) พัฒนาหรือขยายผลโครงการประกาศเกียรติคุณหรือมอบรางวัลสำหรับการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-schools)
- (๕) ทบทวนและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-schools) เป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและเผยแพร่ “แนวปฏิบัติ ที่ดีในการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (ASEAN Environmental Education Inventory Database - AEEID) การสร้างเครือข่ายโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-schools) ระหว่างประเทศสมาชิก ตลอดจนช่องทางการสื่อสารและการให้ข้อมูลข่าวสารอื่นๆ และกลไก การแลกเปลี่ยนประสบการณ์แนวปฏิบัติที่ดีและบทเรียนจากการดำเนินงาน



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๒ : ภาคส่วนที่ไม่ใช่ราชการ

กลยุทธ์ที่ ๒

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเอกสารความรู้ต่างๆ สำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เหมาะสมทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) จัดกิจกรรมพัฒนาขีดความสามารถในการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best practices) เกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง (เช่น นักการศึกษา หน่วยงาน/ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายเยาวชน ภาคประชาสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน และ สื่อมวลชน)
- (๒) คัดเลือกองค์กร หน่วยงาน หรือบุคคล เพื่อเป็นแกนนำหรือพี่เลี้ยงในการทำงานกับชุมชนและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการฝึกอบรมและการผนวกรวมองค์ความรู้หรือประเด็นสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นใส่ไว้ในสื่อที่พัฒนาขึ้น
- (๓) เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best practices) เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านเว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID)

กลยุทธ์ที่ ๓

ส่งเสริมและขยายผลให้สิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเครื่องมือสำคัญในการบูรณาการเพื่อการพัฒนา “เมืองสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน” (Environmentally sustainable cities) ในแต่ละประเทศสมาชิก

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) จัดทำข้อเสนอแนะในการนำเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของกรอบการดำเนินงานโครงการเมืองสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของอาเซียน (ASEAN Initiative on Environmentally Sustainable Cities - AIESC) และจัดส่งข้อเสนอแนะให้แก่เมืองต่างๆที่เข้าร่วมโครงการผ่านคณะทำงานอาเซียนด้านเมืองสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (ASEAN Working Group on Environmentally Sustainable Cities - AWGESC)
- (๒) กระตุ้นและประสานความร่วมมือกับคณะทำงานอาเซียนด้านเมืองสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (AWGESC) เพื่อผลักดันให้สิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔

นำโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีรูปแบบเหมาะสมและมีเป้าหมายที่ชัดเจน มาใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืนในภาคธุรกิจ

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) สนับสนุนให้ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม พัฒนาสื่อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินธุรกิจ
- (๒) สนับสนุนให้ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้กับภาคเอกชน ผู้มีการเปลี่ยนแปลงในภาคอุตสาหกรรม และ กลุ่ม/สมาคมนักธุรกิจและผู้ประกอบการอุตสาหกรรม



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๒ : ภาคส่วนที่ไม่ใช่ราชการ

- (๓) พัฒนาเครือข่ายผู้นำภาคเอกชนให้เป็น “แกนนำด้านสิ่งแวดล้อม” (Environmental Champion) ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมเครือข่าย และการใช้เว็บไซต์
- (๔) ส่งเสริมและผลักดันให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในภาคอุตสาหกรรม ผ่าน “แกนนำด้านสิ่งแวดล้อม” (Environmental Champion)
- (๕) พัฒนากลไกภาครัฐ ในการให้การรับรองการฝึกอบรมและสื่อการเรียนรู้ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างธรรมาภิบาลด้านสิ่งแวดล้อม และกฎเกณฑ์สำหรับภาคอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเครื่องมือบูรณาการที่สำคัญสำหรับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) จัดทำแนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถาบันการศึกษาอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับประเทศและระดับอาเซียน
- (๒) สนับสนุนให้คณะทำงานหรือคณะกรรมการกำกับการดำเนินงานระดับประเทศจากกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน นำนโยบาย แนวทาง และกรอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถาบันการศึกษาอย่างยั่งยืนไปปฏิบัติ

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๒ : ภาคส่วนที่ไม่ใช่ราชการ

- (๓) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดับประเทศ สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง (เช่น กลุ่มสิ่งแวดล้อม กลุ่มการศึกษา กระทรวงที่เกี่ยวข้อง นักการศึกษา ภาคประชาสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน และ ผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม) เพื่อขยายผลให้เกิดการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถาบันการศึกษาอย่างยั่งยืน ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- (๔) ส่งเสริมการให้รางวัลหรือการประกาศเกียรติคุณ สำหรับสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- (๕) ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถาบันการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นระยะ และเผยแพร่บทเรียน/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถาบันการศึกษาอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับประเทศ และภูมิภาค ผ่านเว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID) และช่องทาง/กลไกการสื่อสารอื่นๆ



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๓:

การเสริมสร้างศักยภาพองค์กรและทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

เสริมสร้างศักยภาพองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และฝึกอบรมบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศสมาชิก

กลยุทธ์ที่ ๑

สร้างมาตรฐานการเสริมศักยภาพด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกระบบการศึกษา

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับดำเนินการตามยุทธศาสตร์ปฏิบัติการ

- (๑) ศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับประเทศ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสนอแนวทาง/กิจกรรมเพิ่มขีดความสามารถทสรูปที่ได้จากการศึกษา
- (๒) ดำเนินการตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- (๓) เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID) และ การรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบแผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมอาเซียน (AEEAP)
- (๔) นำมาตรฐานขีดความสามารถในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่พัฒนาขึ้นในระดับภูมิภาค มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๓: การเสริมสร้างศักยภาพองค์กรและทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒

จัดฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้แก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) นำผลการประเมินความต้องการฝึกอบรมระดับประเทศ มาจัดทำ “แผนการฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับชาติ” สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องหลัก
- (๒) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการฝึกอบรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ประเทศสมาชิกอาเซียนได้มีโอกาสเข้าร่วม ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเอกสาร/สื่อประกอบการอบรม และแนวปฏิบัติที่ดี ผ่านช่องทางเว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID)
- (๓) จัดหลักสูตรฝึกอบรมประจำปีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับประเทศ สำหรับกลุ่มเป้าหมายหลัก และยกระดับเป็นหลักสูตรระดับภูมิภาคหากมีความเป็นไปได้



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๓:

การเสริมสร้างศักยภาพองค์กรและทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓

จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EE/ESD Leadership Programme) สำหรับกลุ่มเป้าหมายหลักอย่างต่อเนื่อง (เช่น ข้าราชการ สมาชิกรัฐสภา และข้าราชการที่มาจาก การเลือกตั้ง สื่อมวลชน เยาวชน และ สตรี เป็นต้น)

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) กำหนด/คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายสำหรับการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- (๒) แสวงหาและจัดทำข้อตกลงกับองค์กรระดับภูมิภาค ในการเป็นเจ้าภาพจัดฝึกอบรมหลักสูตรผู้นำ ประจำปีสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับคัดเลือก
- (๓) จัดทำข้อตกลงกับภาคเอกชน และ สถาบัน/องค์กรระดับภูมิภาค ในการสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดฝึกอบรมหลักสูตรผู้นำ ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ
- (๔) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกันออกไป

ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๓: การเสริมสร้างศักยภาพองค์กรและทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔

ริเริ่มโครงการทุนการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับประเทศและระดับอาเซียน

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) ให้ประเทศหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ออกแบบข้อเสนอโครงการให้ทุนการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกรอบแนวทางที่คณะทำงานอาเซียนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (AWGEE) ร่วมกันกำหนด
- (๒) จัดทำข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยที่ร่วมโครงการ ในการสนับสนุนโครงการในลักษณะที่ไม่ใช่ตัวเงิน (in-kind support)
- (๓) แสวงหาแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณ จากองค์กรที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ ภาคเอกชน และ ภาครัฐร่วมพัฒนาต่างๆ
- (๔) เปิดตัวโครงการและส่งเสริมให้มีการสนับสนุนทุนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องทุกปี



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๔:

การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และการสื่อสาร

เป้าหมาย

ปรับปรุงระบบและช่องทางการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านสิ่งแวดล้อม ทักษะต่างๆ และทรัพยากรในภูมิภาคและเพิ่มการสนับสนุน และการทำข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านเครือข่ายภาครัฐ และไม่ใช่ภาครัฐ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมและบริหารจัดการให้เว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID) สามารถใช้เป็นช่องทางหลักในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยน และ เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) ส่งเสริมให้เว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน(AEEID) เป็นที่รู้จักผ่านสื่อมวลชน และสื่อสังคมออนไลน์ (social media) เว็บไซต์สำนักเลขาธิการอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน และองค์กรระหว่างประเทศ
- (๒) ดำเนินการสำรวจความเห็นผู้เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งภูมิภาค เพื่อกำหนดประเภทของข้อมูล ข่าวสาร และ สื่อที่ควรเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID) รวมถึงหน้าที่และการบริการด้านอื่นๆ ที่เว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียนควรมีให้บริการ

ข้อบ่งชี้เป้าหมายที่ ๔: การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และการสื่อสาร

- (๓) ปรับปรุงข้อมูลข่าวสารเว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID) ให้เป็นปัจจุบัน ด้วยการนำเสนอข่าวสารสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สื่อ กิจกรรมต่างๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน อย่างต่อเนื่อง
- (๔) เผยแพร่จดหมายข่าวด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของอาเซียน ในรูปแบบไฟล์ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางเว็บไซต์ เพื่อให้สมาชิกสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ (เช่น สรุปกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศสมาชิกอาเซียน ในทุก ๖ เดือน ข่าวสารเกี่ยวกับการฝึกอบรม การประชุม และ/หรือการสัมมนาต่างๆ ในระดับภูมิภาคที่กำลังจะเกิดขึ้น ข่าวสารเกี่ยวกับทุนการศึกษา/ทุนฝึกอบรม ข่าวกิจกรรมที่สำคัญๆ ระดับภูมิภาค รวมถึงสื่อและเอกสารความรู้ใหม่ที่นำเสนอเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)

กลยุทธ์ที่ ๒

สนับสนุนและส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายเยาวชนอาเซียนเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (ASEAN Youth for Sustainable Environment Network) เพื่อเป็นเครื่องมือหรือช่องทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเยาวชนในเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ทั้งในระดับประเทศและระดับอาเซียน)

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) คัดเลือกกลุ่ม องค์กร หรือ เครือข่ายเยาวชนที่มีกิจกรรมหรือมีความสนใจการทำงานด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๔:

การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และการสื่อสาร

- (๒) จัดประชุมเครือข่ายเยาวชนระดับประเทศ เพื่อให้กลุ่มเยาวชนที่สนใจงานด้านสิ่งแวดล้อมได้มาพบปะ และรวมตัวกันจัดตั้งเป็นเครือข่ายเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ รวมถึงการพัฒนาเว็บไซต์ของเครือข่าย
- (๓) จัดกิจกรรมสำหรับเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การไต่वाที่ ประกวดวาดภาพ/ระบายสี ค่ายเยาวชน การจัดทำเอกสารเผยแพร่โดยเยาวชน การศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยน และการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของเยาวชนกลุ่มต่างๆ เป็นต้น
- (๔) จัดเวที “เยาวชนเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน” ในระดับประเทศเป็นประจำทุกปี
- (๕) ติดตามและประเมินผลที่เกิดขึ้น จากกิจกรรมสิ่งแวดล้อมของเครือข่ายเยาวชนเป็นประจำทุกปี
- (๖) คัดเลือกประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเยาวชน เพื่อเป็นเจ้าภาพจัดเวที “เยาวชนเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”
- (๗) ดำเนินการและส่งเสริมให้มีการจัดเวที “เยาวชนเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนระดับอาเซียน” เป็นประจำทุกปี

กลยุทธ์ที่ ๓

ส่งเสริมให้มีการนำแนวทางการจัดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco school) ไปดำเนินการอย่างจริงจัง และสร้างเครือข่ายโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านช่องทางของเว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID)

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) สสำรวจและคัดเลือกโรงเรียนที่มีการดำเนินงาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (eco-schools) หรือ โรงเรียนสีเขียว (green school) ในแต่ละประเทศสมาชิก

ขอขยายเป้าหมายที่ ๔: การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และการสื่อสาร

- (๒) คัดเลือกองค์กรพันธมิตรจากภาคเอกชนที่สามารถให้การสนับสนุนเครือข่ายโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (๓) ดำเนินการจัดงานมอบรางวัลให้โรงเรียนภายใต้โครงการ ASEAN Eco-Schools Award อย่างต่อเนื่องทุก ๓ ปี
- (๔) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ โรงเรียนสีเขียว ผ่านเว็บไซต์ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน (AEEID) และ จัดหมายข่าวอาเซียน รวมถึงการจัดทำเว็บไซต์ที่รวบรวมลิงค์และบทความต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- (๕) จัดเวทีสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับอาเซียน (ASEAN EE Forum) ให้แก่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ โรงเรียนสีเขียว

กลยุทธ์ที่ ๔

จัดให้มีเวทีหรือการประชุมสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียนประจำปี (Annual ASEAN EE Conference/Forum) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในภูมิภาคอาเซียนใช้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สื่อ/เอกสารต่างๆ รวมถึงประสบการณ์และการสร้างเครือข่าย ฯลฯ

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) คัดเลือกองค์กรแกนนำในประเทศ หรือองค์กรระดับภูมิภาคที่จะเป็นเจ้าภาพและผู้นำในการจัดการประชุมสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน
- (๒) พัฒนาข้อเสนอโครงการเกี่ยวกับการจัดเวทีสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับอาเซียน (ประจำปี) เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะทำงานอาเซียน



ขอบข่ายเป้าหมายที่ ๔:

การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และการสื่อสาร

ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (AWGEE) และคณะเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน
ด้านสิ่งแวดล้อม (ASOEN)

- (๓) จัดทำข้อตกลงการสนับสนุนงบประมาณจากประเทศคู่เจรจา องค์กร
ด้านการพัฒนา หรือภาคเอกชน
- (๔) ดำเนินการจัดเวทีสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่เครือข่ายหรือองค์กรระดับภูมิภาคและระดับ
นานาชาติที่มีอยู่ (เช่นองค์กรพัฒนาเอกชน มหาวิทยาลัย สื่อมวลชน) เพื่อให้ทำหน้าที่
เป็นผู้ปฏิบัติ ผู้ส่งเสริม ผู้สื่อสาร และผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้
สิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเครื่องมือ

กิจกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการตามกลยุทธ์

- (๑) คัดเลือกเครือข่าย องค์กรพัฒนาภาคเอกชน มหาวิทยาลัย สื่อมวลชนหลัก
นักวิชาการ และ กลุ่มเป้าหมายอื่นๆ ซึ่งมีบทบาทโดยตรงในการสนับสนุน
หรือดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
หรือมีศักยภาพในการสนับสนุนและร่วมดำเนินกิจกรรมในอนาคต
- (๒) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาค สำหรับกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว
ซึ่งอาจเชื่อมโยงกับโครงการพัฒนาผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษา
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของอาเซียน
- (๓) ติดตามประเมินผล รูปแบบและระดับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ
ที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ในอาเซียน

องค์กรแกนนำและภาคีร่วมพัฒนาที่มีศักยภาพ

รายชื่อต่อไปนี้ เป็นเพียงบางส่วนขององค์กร/ภาคีร่วมพัฒนา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีศักยภาพในการเป็นแกนนำพัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา/การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยพิจารณาจากบทบาทและความร่วมมือที่ผ่านมา ในการนำแผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาอาเซียน ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ไปปฏิบัติ

ทั้งนี้ องค์กร/หน่วยงาน/ประเทศอื่นๆ ที่ไม่มีรายชื่อตามนี้ ก็สามารถร่วมให้สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ โดยการนำแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ไปใช้ในการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์ต่อไป

กระทรวงสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียน

(Ministry of Environment of ASEAN Member States)

กระทรวงศึกษาธิการของประเทศสมาชิกอาเซียน

(Ministry of Education of ASEAN Member States)

กระทรวง/สำนักงานอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

(Ministry of Higher Education of ASEAN Member States)

กระทรวงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในประเทศสมาชิกอาเซียน

(Other Relevant Ministries of ASEAN Member States)

สถาบันการเรียนรู้และสถาบันการเรียนรู้ชั้นสูง

(Institutions of Learning and Higher Learning)

คณะทำงานอาเซียนด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(ASEAN Working Group on Climate Change)

คณะทำงานอาเซียนด้านสิ่งแวดล้อมทางทะเลและชายฝั่ง

(ASEAN Working Group on Coastal and Marine Environment)



องค์กรแกนนำและภาคร่วมพัฒนาที่มีศักยภาพ

คณะทำงานอาเซียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

(ASEAN Working Group on Environmental Education)

คณะทำงานอาเซียนด้านเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

(ASEAN Working Group on Environmentally Sustainable Cities)

คณะทำงานอาเซียนด้านข้อตกลงพหุภาคีด้านสิ่งแวดล้อม

(ASEAN Working Group on Multilateral Environmental Agreements)

คณะทำงานอาเซียนด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ

(ASEAN Working Group on Nature Conservation and Biodiversity)

คณะทำงานอาเซียนด้านการจัดการทรัพยากรน้ำ

(ASEAN Working Group on Water Resources Management)

คณะเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียนด้านการศึกษา

ASEAN Senior Officials on Education (SOM-ED)

องค์กรรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)

สำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat)

ศูนย์ความหลากหลายทางชีวภาพของอาเซียน

(ASEAN Centre for Biodiversity - ACB)

เครือข่ายมหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน

ASEAN University Network (AUN)

ศูนย์ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างอาเซียน-จีน

China-ASEAN Environmental Cooperation Centre (CAEC)

องค์กรแกนนำและภาคีร่วมพัฒนาที่มีศักยภาพ

ประเทศคู่เจรจาของอาเซียน (ASEAN Dialogue Partners)

โครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ

United Nations Environment Program (UNEP)

เครือข่ายเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของ
โครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ

UNEP Tunza Southeast Asia Youth Environment Network (SEAYEN)

สำนักงานโครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติประจำภูมิภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก

UNEP Regional Office for Asia and the Pacific (UNEP-ROAP)

สถาบันการศึกษาชั้นสูง มหาวิทยาลัยสหประชาชาติ

United Nations University – Institute of Advanced Studies (UNU-IAS)

ศูนย์ความเป็นเลิศประจำภูมิภาค สถาบันการศึกษาชั้นสูง
มหาวิทยาลัยสหประชาชาติ

UNU-IAS Regional Centres of Excellence (RCEs)

เครือข่ายส่งเสริมความยั่งยืนในการศึกษาระดับหลังปริญญาตรีและการวิจัย
Network for the Promotion of Sustainability in Postgraduate
Education and Research (ProSOER.Net)

องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organizations
(UNESCO)

กองทุนเด็กแห่งสหประชาชาติ

United Nations Children’s Fund (UNICEF)



องค์กรแกนนำและภาคีร่วมพัฒนาที่มีศักยภาพ

มูลนิธิ Hanns Seidel

Hanns Seidel Foundation (HSF)

องค์กรพัฒนาภาคเอกชน (Non-governmental Organizations)

บริษัทเอกชน (Private Companies)

สมาคมธุรกิจแห่งชาติ

National Business Associations

หอการค้าและอุตสาหกรรม (Chambers of Commerce and Industries)

สื่อมวลชน (Media)