



- 1 ตัวอาคารเรียนออกแบบให้โล่ง โปร่งเอื้อต่อการประหยัดพลังงาน และใช้วัสดุท้องถิ่น
- 2 ขยายพื้นที่สวนสุขภาพเด็กฯ ลงชุมชนใกล้เคียงและน้ำดื่ม
- 3 มีอ่างล้างจานทำจากอาหาร เพื่อให้นักเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือน้อง
- 4 สร้างรั้วโรงเรียนจากต้นไม้ พืชที่กินได้หรือใช้ประโยชน์ทางยา
- 5 พื้นที่ว่างภายในโรงเรียนควรปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 6 อาคารโอบีเอสเซล ผิดหลังคาทนทานใช้ในโรงเรียน
- 7 สระน้ำในโรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ความหลากหลายทางชีวภาพเบื้องต้นสำหรับเด็ก
- 8 ครู และนักเรียน เรียนรู้ใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้กระดาษสองหน้า
- 9 แยกขยะมูลฝอยแห้งสด แผลงผลผลิตพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับโรงเรียน เพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานของโรงเรียน
- 10 เครื่องเล่นของเด็กๆ ในโรงเรียน สร้างจากวัสดุในชุมชนมีการลงแรงร่วมกันของคนในชุมชน
- 11 สวนป่าหลังโรงเรียนเป็นทั้งแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติของเด็กๆ ในโรงเรียน และแหล่งอาหารของคนในชุมชน
- 12 แปลงพืชผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ เป็นแหล่งเรียนรู้การทำเกษตร และยังเป็นแหล่งผลิตอาหารสำหรับเด็กๆ ในโรงเรียน
- 13 ยูนิตผักชีวภาพที่ได้จากเศษอาหารและใบไม้แห้งในโรงเรียน
- 14 ต้นไม้ใหญ่ในโรงเรียน ความผูกพันระหว่างธรรมชาติกับชีวิตในโรงเรียนของเด็กๆ
- 15 ถนนรอบโรงเรียนเส้นทางการจักรยานสำหรับเด็กๆ ย่นจักรยานมาโรงเรียนเป็นการออกกำลังกายและลดการใช้รถยนต์
- 16 เด็กๆ มีโอกาสเรียนรู้วิชาพื้นฐานเพื่อการค้าทางชีวิตด้วยตนเองในอนาคตก
- 17 เด็กเรียนรู้ความกตัญญูกับทุกคนในสังคม
- 18 เรียนรู้การคัดแยกขยะ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่สร้างขยะ
- 19 ทุกสัปดาห์ ครู + ผู้บริหาร + นักเรียนมีโอกาสพบปะพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และวางแผนการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- 20 มีการมอบรางวัลและให้ความชื่นชม ครู และนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 21 ผู้บริหารโรงเรียนกับการเป็นแบบอย่างด้านสิ่งแวดล้อมแก่ครู และเด็กในโรงเรียน
- 22 วัด โบสถ์ มีสถานที่สำคัญของการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานของสังคม
- 23 ทุกคนในชุมชนส่งเสริมและให้โอกาสในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในชุมชนตามโอกาสอันควร
- 24 ผู้บริหาร ครู ในโรงเรียน และคนในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรื่องราวการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนของชุมชนร่วมกัน
- 25 ทุกสถานที่รอบโรงเรียน ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของเด็กและเยาวชนในชุมชน
- 26 เสริมโอกาสการเรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชนจากปู่ ย่า ตา ยาย และพ่อแม่
- 27 เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เรื่องราวของชุมชน ในแง่มุมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
- 28 เด็กมีโอกาสเรียนรู้สิ่งแวดล้อมท้องถิ่นที่เชื่อมโยงถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมระดับโลก
- 29 ทุกคนในสังคมให้การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เพื่อเกิดจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
- 30 เครื่องอำนวยความสะดวกของโรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- 31 ครูได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

