



มหิงสาสายสีบ
ปฐุมวัย

หนังสือรวบรวมผลงาน ประจำปี ๒๕๖๑
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



บทนำ

การส่งเสริมให้เด็กได้คลุกคลีอยู่กับธรรมชาติ การสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวรอบตัว โดยเน้นให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัส ปฏิบัติจริงและสร้างการมีส่วนร่วม จะทำให้เด็กเกิดการจดจำ เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องของสิ่งแวดล้อม และการสร้างความตระหนัก จำเป็นต้องปลูกฝังในระยะปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดความซึมซับ รับรู้ถึงความงดงามของธรรมชาติ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดความรักและการมีจิตสำนึกที่ดี ต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ผลงานที่เหล่าเด็ก ๆ สร้างสรรค์ขึ้น ล้วนสะท้อนออกมาถึงความงดงามของจิตใจ ความตั้งใจ ความสนุกสนาน และที่สำคัญคือความสุขที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางของโครงการหิงสาสาสึบ ปฐมวัยที่มีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก โดยมีมุ่งหวังเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับเด็กไทยตามแนวทางการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

ทีมงานหิงสาสาสึบ

กลุ่มสิ่งแวดล้อมศึกษา กองส่งเสริมและเผยแพร่
มกราคม 2562

ที่ปรึกษา

นายวิฑูรย์ สุริยกุล ณ อุษะธา
นายสุรชัย ออกลบุญ
นายวีรวัฒน์ ปุกสุโร

บรรณาธิการบริหาร

นางภาวินี ณ สายบุรี

บรรณาธิการที่ปรึกษา

นายอลงกต ศรีวิจิตรภมม
นางเรไร เทียงธรรม

บรรณาธิการ

นางสาวนุชนารถ ไกรสุวรรณาสาร

กองข้อมูลหิงสาสาสึบ

นายสรารุส ขารพุฒิ
นางสาวเฟื่องลัดดา ดวณจันทร์
นางศิริณัฐิ คลังศรี
นางสาวโชติกา ฒงศิริ

กองประสานงาน

นายกันต์ธีรพัฒน์ อยู่แก้ว
นายสิริณันท์ อินทนา

กองสนับสนุน

นางสาวจุฑา ทิพา
นางสาวนิตดานันท์ รงษ์อินทร์
นายเอกรัฐ ธิมาชัย
นางสาววรรณรัตน์ แสงสุวรรณ
นางสาวอรอุมา สงวนชีพ
นายนิฐพงศ์ อันตรระการ

ออกแบบรูปเล่ม

บริษััท ที แอนด์ เอ โปรเกรส จำกัด



มหิงสาสายลับ
ปฐุมวัย

นางสาวบุณยาริศา ฤทธิกิจดำรง โรงเรียนวัดดงมะสงคราม

ตำแหน่ง ครูปฐมวัย (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนวัดดงมะสงคราม กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 29 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย เป็นโครงการที่ดีมาก ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้ออกไปเรียนรู้ธรรมชาตินอกห้องเรียน เมื่อเด็ก ๆ ค้นหาค้นหาพื้นที่สีเขียวที่ต้องการเจอแล้ว เด็ก ๆ ก็ทำการสำรวจธรรมชาติบริเวณนั้นมากขึ้น เมื่อทำบ่อย ๆ เด็ก ๆ ก็ใกล้ชิดและรักธรรมชาติมากขึ้น จนอยากจะทำอะไรก็ให้สิ่งเหล่านี้อยู่กับเราไปนาน ๆ หลังจากนั้นเราก็เรียนรู้ที่จะแบ่งปัน เรื่องราวดี ๆ ให้คนรอบตัวเรา รักธรรมชาติเหมือนกัน

สรุปโครงการหิงสาสายสืบ

ขั้นที่ 1 ค้นหา ผลการดำเนินกิจกรรม : ค้นหาพื้นที่ธรรมชาติในโรงเรียนที่สนใจ ได้แก่ บริเวณสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน

ขั้นที่ 2 สำรวจ ผลการดำเนินกิจกรรม : หลังจากสำรวจพื้นที่นั้นเสมอ ๆ พบว่ามีสัตว์ต่าง ๆ ทั้งที่อาศัยอยู่ เช่น ปลา และมาใช้พื้นที่เป็นแหล่งอาหาร เช่น นก ผีเสื้อ แต่มีจำนวนน้อย เนื่องจากต้นไม้ในพื้นที่น้อย

ขั้นที่ 3 อนุรักษ์ ผลการดำเนินกิจกรรม : เด็ก ๆ ช่วยกันปลูกต้นไม้ (ต้นกระเพรา) เพื่อเป็นแหล่งอาหารให้นก และสัตว์ตัวอื่น ๆ

ขั้นที่ 4 แบ่งปัน ผลการดำเนินกิจกรรม : หลังจากนั้นเด็ก ๆ ก็ลงมือทำศิลปะเป็นรูปทิวทัศน์ที่มีนกบินมาหาต้นไม้ เพื่อสื่อสารให้ทุก ๆ คน หันมาช่วยกันปลูกต้นไม้ ไม่ทำลายต้นไม้ เพื่อที่นกจะได้มีแหล่งที่อยู่อาศัยและหากิน เด็ก ๆ อาจเห็นนกเยอะ ๆ ไม่ว่าจะเป็นที่โรงเรียน หรือที่ชุมชนก็ตาม



นางสาวสุดชีวิตฯ โพรธิทอง โรงเรียนบ้านเขาจาน

ตำแหน่ง

ครูชำนาญการ

หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านเขาจาน จังหวัดสระแก้ว

เด็กที่ร่วมโครงการ

33 คน 5-6 ขวบชั้น อนุบาล 3

ความคิดเห็นผู้สอน

1. ขึ้นคันหา

ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน เมื่อออกนอกห้องเรียนเพื่อลงมามีกิจกรรมทางธรรมชาติได้สังเกตและค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ชักชวนให้ดูสิ่งนั้นสิ่งนี้พูดคุยกัน แม้อากาศร้อนก็ไม่บ่น บางคนถามครูเมื่อพบสิ่งแปลก ๆ เช่น แมลงที่ไม่เคยเห็นครูต้องค้นหาความรู้เพื่อตอบคำถามให้กับผู้เรียน บางเรื่องครูต้องเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดทักษะการสังเกตที่ดีขึ้น กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม เข้ามาที่จะถามว่าวันนี้เราจะทำอะไรกันครับ ครูจะพาไปตรงไหนครับ ตัวอย่างเหตุการณ์ที่ผู้เรียนมีความสนใจสิ่งแปลกปลอมและมีทักษะการสังเกตที่ดี คือ กิจกรรมเกมบิงโก เมื่อผู้เรียนได้รับแผ่นกิจกรรมบิงโก เห็นภาพเห็ด น้องแพรงศิริบอกรุ่นว่า "นา จะพาไปดูเห็ด ผมเห็นอยู่ตรงที่เราเข้าแถวครับ" ซึ่งครูเองยังไม่เคยสังเกตว่าบริเวณโคนต้นไม้ใกล้ ๆ ที่ผู้เรียนเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีเห็ดเกิดอยู่ แสดงว่าเด็กสนใจสิ่งแปลกปลอมรอบตัวมากขึ้น มีความจำที่ดี เมื่อทำกิจกรรมแต่ละครั้งแล้วสามารถนำมาถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับลงในใบกิจกรรมและนำเสนอต่อครูและเพื่อน ๆ ให้พอเข้าใจได้ เมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมขึ้นคันหา ผู้เรียนเกิด พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- ด้านร่างกาย ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายทุก ๆ ส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
- ด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะ ขึ้นชมผลงานของตนเองและเพื่อน
- ด้านสังคม ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ช่วยเหลือเพื่อนที่มีความพร้อมน้อยกว่าช่วยกันแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม
- ด้านสติปัญญา ผู้เรียนได้ฟังเสียงต่างๆ ในธรรมชาติ เปรียบเทียบเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ มีส่วนร่วมในการลงความเห็นว่าข้อมูลที่ได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้

2. ขึ้นสำรวจ

ผู้เรียนได้ลงพื้นที่สืบหาหีเกะ 2-3 ครั้ง ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ ผู้เรียนชื่นชอบธรรมชาติที่อยู่รอบตัวมากขึ้น กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม บอกความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตได้ เช่น มีรังนกและอยู่บนต้นไม้ และเห็นรังมดบริเวณต้นไม้ ชี้ชวนให้ดูอย่างสนุกสนาน ครุ่นให้ผู้เรียนสังเกตใบไม้ที่ร่วงอยู่ใต้ต้นไม้ว่าต่างกับใบไม้ที่อยู่บนต้นอย่างไร ผู้เรียนบอกได้ว่าสีน้ำตาลจะร่วงจากต้นเพราะเกิดมานานแล้ว ใบที่อยู่บนต้นมีหลายสี สีเขียวเข้ม สีเขียวอ่อน และสำรวจพบแมงคามอยู่ที่พื้นที่ต้นต้น บอกว่าตอนนี้แมงคามมาเยอะ สังเกตดอกไม้ มีทั้งดอกตูม ดอกบาน และมีเห็บๆ เมื่อเห็นรูปผีเสื้อมาเกาะที่ดอกไม้ก็ดีใจ



แมงคามมาเออะ สังกะสีดอกไม้ มีกิ่งดอกตูม ดอกบาน และมีเห็ย เมื่อเห็นรูปผีเสื้อมาเกาะที่ดอกไม้ก็ดีใจ พุดคุยถึงเรื่องของต้นไม้ และสัตว์ที่ตนเองได้สำรวจ สื่อสารถ่ายทอดเรื่องราวที่พบเจอให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังได้ บางคนขาดความมั่นใจในตนเอง พุดน้อย ไม่กล้าพูดหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ต้องให้กำลังใจ มีผู้เรียนที่พัฒนาการช้า ครูให้เพื่อนช่วยเหลือ ดูแลเบื้องต้น พาไปสำรวจและช่วยหาสื่อการบันทึกบ้าง พัฒนาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านร่างกาย ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้อวัยวะต่างๆ ในการทำกิจกรรม ดูแลตนเองให้ปลอดภัยเมื่อลงพื้นที
- ด้านอารมณ์ จิตใจ ได้ทำกิจกรรมศิลปะ ฟังนิทานเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติ สัตว์ ต้นไม้ แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
- ด้านสังคม ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แบ่งปันกัน เช่น ขณะจดบันทึกให้ยืมยางลบบ้าง ดินสอบ้าง
- ด้านสติปัญญา ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ เวลา ฤดูกาล มีทักษะการสื่อสารได้ใช้การสังเกต การเปรียบเทียบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

3. ชั้นอนุรักษ์

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของธรรมชาติ และโทษของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติแล้วถ่ายทอดความรู้ลงในใบกิจกรรม ทำกิจกรรมพัฒนาความพร้อมหน้าอาคารเรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีเมตตาต่อสัตว์มากขึ้น สังเกตจากที่จับแมงคามมาชนต่อสูกัน แต่เห็นแมงคามมาอยู่ที่พื้นดินก็จับไปไว้ที่ต้นไม้ ซึ่งถือว่าผู้เรียนเริ่มเกิดความรักต่อธรรมชาติมากขึ้น พัฒนาการด้านต่างๆ

- ด้านร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย หยิบจับวัสดุอุปกรณ์ได้คล่องแคล่ว
- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กได้ฟังเพลงนิทาน ได้รับความรู้ควบคู่กับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำศิลปะสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ด้านสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีส่วนร่วมดูแลรับผิดชอบรักษาสิ่งแวดล้อม เพาะปลูกดูแลต้นไม้ สนทนาข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับธรรมชาติ
- ด้านสติปัญญา ได้แสดงความรู้สึกลึกซึ้งผ่านชิ้นงาน พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ สื่อสารได้ตามวัย

๔. ชั้นแบ่งปัน

ผู้เรียนมีการวางแผน เขียนร่าง แผนผัง เมืองในฝันลงในกระดาษ นำเสนอให้เพื่อนและครูฟัง ก่อนที่จะใช้รูปจำลอง ทำร่วมกับเพื่อน ๆ ระหว่างจัดทำผังเมืองลงในกระดาษ มีการสนทนา พูดคุย ลงมือทำจนสำเร็จลุล่วง และนำเสนอให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง พิธีมอบรางวัลที่ผู้เรียนได้รับ

- ด้านร่างกาย ได้เคลื่อนไหว หยิบจับวัสดุอุปกรณ์ได้คล่องแคล่ว รักษาความสะอาดของร่างกาย หลังทำกิจกรรม
- ด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนได้สร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ด้านสังคม ผู้เรียนได้ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ทำงานศิลปะร่วมกัน และร่วมกันแก้ปัญหา
- ด้านสติปัญญา ผู้เรียนมีการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ บอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง ระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการใช้ภาษา

เนื่องจากการบริหารเวลาของครูมีความคลาดเคลื่อน วางแผนลงพื้นที่บางวันเกิดอุปสรรค จากสภาพภูมิอากาศต้องปรับกิจกรรม ทำให้ชั้นแบ่งปันจัดกิจกรรมได้ไม่สมบูรณ์ตามที่วางแผนไว้ ผู้ปกครองจึงไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม ปีการศึกษาต่อไปต้องมีการวางแผนให้ดีขึ้น เพื่อให้กิจกรรมแต่ละชั้นมีความสมบูรณ์ ประสพผลตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้



นางสาวปาริฉัตร ตุ่มแสง โรงเรียนสุเมธภา

ตำแหน่ง ครูปฏิบัติการสอน (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนสุเมธภา กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 8 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

ความคิดเห็นผู้สอน

เด็ก ๆ มีความสนใจในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยใช้ธรรมชาติรอบ ๆ ตัวของเด็ก เป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดู การฟัง การสำรวจ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้เกิดทักษะการสังเกต การจำแนก การจดจำ การเปรียบเทียบได้ เช่น การเปรียบเทียบขนาดของต้นไม้ ใบไม้ที่ตนเองพบเจอว่าแต่ละต้น แต่ละใบมีความแตกต่างกัน การสำรวจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนว่าพื้นที่ธรรมชาติใดบ้าง การสังเกตลำต้นของต้นไม้ สีของใบไม้ว่าแต่ละต้นมีสีที่แตกต่างกัน การที่พาเด็ก ๆ ลงทำกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมชาติบ่อย ๆ ทำให้เด็กสนุกและเกิดการเรียนรู้ในเรื่องธรรมชาติไปพร้อม ๆ กัน เด็ก ๆ จะถามทุกชิ้นว่า "วันนี้พวกเราจะออกไปสวนลานไทรหรือไม่" "ทำไมวันนี้มีใบไม้ร่วงเยอะจัง" "ทำไมดอกไม้ในกระถางสีสวยจัง" "ทำไมใบไม้ที่ร่วงมีสีเหลือง ทำไมใบสีเขียวเหมือนบนต้น"

จากการที่คุณครูได้นำ 4 ขั้นตอนของโครงการหิงสาสายสืบปฐมวัยมาจัดให้กับเด็กตามขั้นตอนแต่ละขั้นตอนของโครงการจะพบว่าจากเมื่อก่อนเมื่อเด็ก ๆ เห็นขยะจะเดินผ่านไปสนใจที่จะเก็บ แต่เมื่อได้ทำกิจกรรมไปแล้ว เด็ก ๆ เห็นขยะจะรีบวิ่งไปเก็บโดยไม่มีต้องบอก การรดน้ำต้นไม้ที่โรงเรียน ส่งผลไปยังที่บ้านจากการพูดคุยระหว่างครูกับผู้ปกครอง เด็ก ๆ มีจิตสำนึกในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น สามารถชักชวนหรือสื่อสารให้พ่อแม่ผู้ปกครองหรือเพื่อนมาร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติได้ตามขั้นตอนที่ตนเองได้ทำกิจกรรมไป ทำให้พบว่าพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็ก ๆ เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มีความรักและอยากดูแลธรรมชาติให้อยู่กับเราไปนาน ๆ มีความสุขทุกครั้งที่ได้พูดถึงธรรมชาติที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราให้เพื่อนและครูฟัง



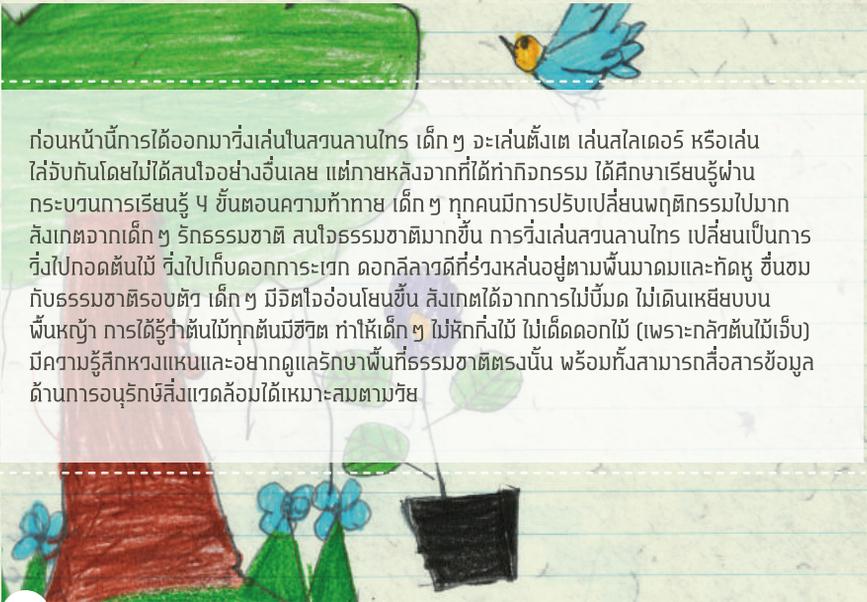
นางสาวนิตยา แสงสุวรรณ โรงเรียนสุเมธาภา

ตำแหน่ง ครูสนับสนุนการสอน (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนสุเมธาภา กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 8 คน ระดับชั้น อนุบาล 3



ความคิดเห็นผู้สอน

เด็ก ๆ ให้ความสนใจกับการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนโดยใช้ธรรมชาติรอบตัวเป็นสื่อการเรียนรู้ การได้ฟังเสียง ลมพัด ชิมรส และดมกลิ่น ช่วยกระตุ้นความสนใจและความอยากรู้อยากเห็นของเด็กได้เป็นอย่างดี เด็ก ๆ ได้พัฒนาทักษะด้านการสังเกต จดจำ เก็บข้อมูลของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่พบในพื้นที่สำรวจ การเปรียบเทียบขนาดรูปร่างของใบไม้ สีของใบไม้ที่ร่วงหล่นตามพื้นและใบไม้ที่อยู่บนต้น การเปรียบเทียบขนาดของต้นไม้แต่ละต้น ดอกไม้ต่างชนิด ต่างสี มีกลิ่นหอม และไม่มีกลิ่น การทำกิจกรรม ได้เล่นในพื้นที่ธรรมชาติบ่อย ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ทำให้เด็ก ๆ เกิดความคุ้นเคย กล้าที่จะสำรวจ กล้าที่จะเข้าไปใกล้และสัมผัสสิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้น และมีคำถามตามคุณครูอยู่ตลอดเวลา “ทำไมวันนี้ก่อนยังไม่มีอันนี้” “ทำไมดอกไม้ถึงไม่หอม” “ทำไมเราจึงดูดอกไม้สีขาวไม่ได้เหมือนที่ดูจากดอกไม้” เป็นต้น



ก่อนหน้านี้การได้ออกมาวิ่งเล่นในสวนลานไทร เด็ก ๆ จะเล่นตั้งแต่ เล่นสไลเดอร์ หรือเล่นไล่จับกันโดยไม่ได้สนใจอย่างอื่นเลย แต่ภายหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม ได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนความท้าทาย เด็ก ๆ ทุกคนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปมาก สังเกตจากเด็ก ๆ รักธรรมชาติ สนใจธรรมชาติมากขึ้น การวิ่งเล่นสวนลานไทร เปลี่ยนเป็นการวิ่งไปทอดต้นไม้ ซึ่งไปเก็บดอกกระเจียว ดอกสีขาวที่ร่วงหล่นอยู่ตามพื้นมาดมและกอดหุ ซึ่งชอบกับธรรมชาติรอบตัว เด็ก ๆ มีจิตใจอ่อนโยนขึ้น สังเกตได้จากการเล่นไม่ขี้มด ไม่เดินเหยียบบนพื้นหญ้า การได้รู้จำต้นไม้ทุกต้นมีชื่อ ทำให้เด็ก ๆ ไม่หักกิ่งไม้ ไม่เด็ดดอกไม้ (เพราะกลัวขี้ต้นไม้เจ็บ) มีความรู้สึกรักหวงแหนและอยากดูแลรักษาพื้นที่ธรรมชาติตรงนั้น พร้อมทั้งสามารถสื่อสารข้อมูลด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย

นางสาวจิตาภา ด้วงอิบุตร สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านครูเนอสเซอร์รี่

ตำแหน่ง

ครูพี่เลี้ยง (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)

หน่วยงาน

สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านครูเนอสเซอร์รี่ กรุงเทพมหานคร

เด็กที่ร่วมโครงการ

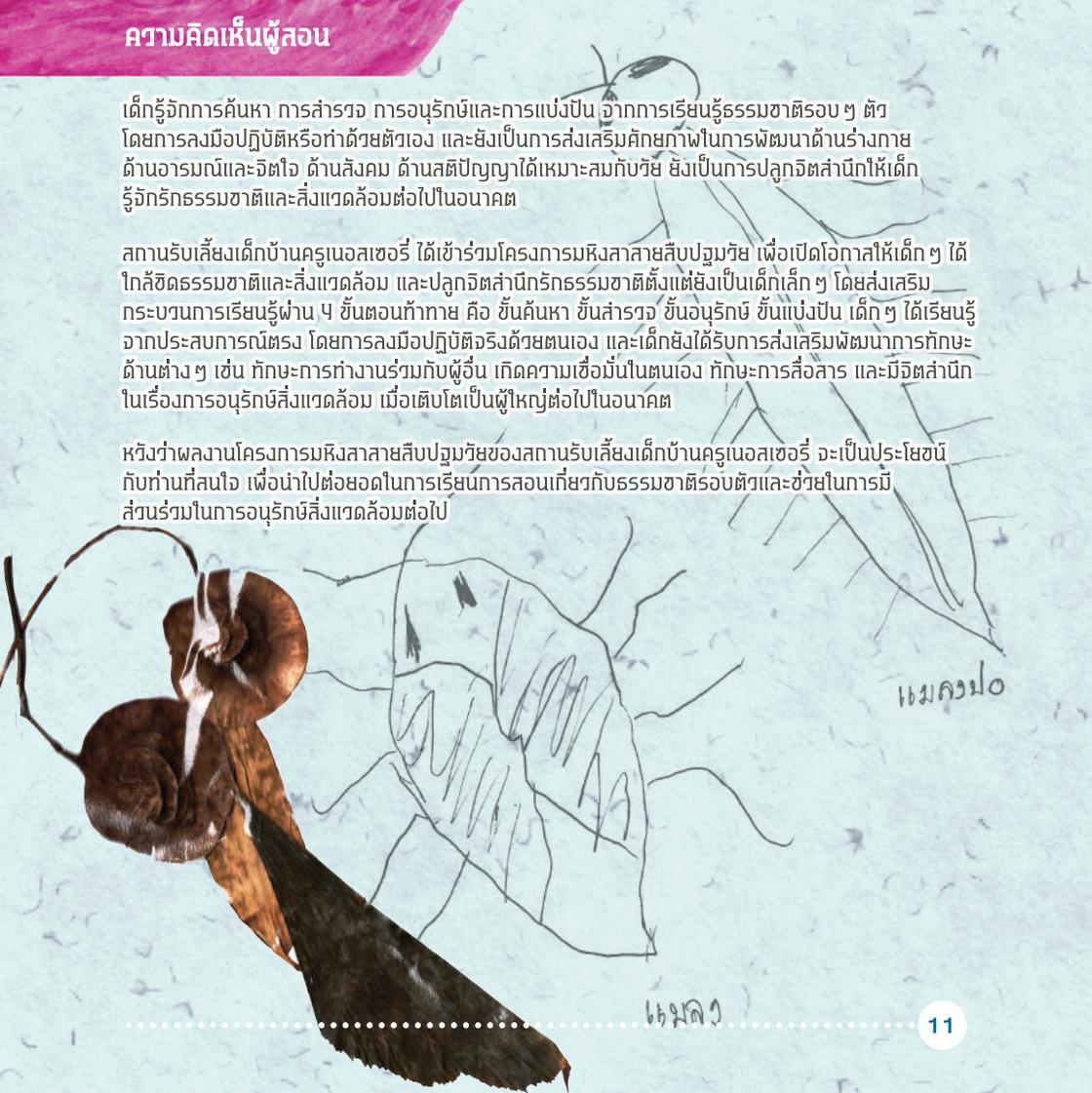
8 คน 5-ระดับชั้น เตรีมเนอสเซอร์รี่

ความคิดเห็นผู้สอน

เด็กรู้จักการค้นหา การสำรวจ การอนุรักษ์และการแบ่งปัน จากการเรียนรู้ธรรมชาติรอบ ๆ ตัว โดยการลงมือปฏิบัติหรือทำด้วยตัวเอง และยังเป็นส่งเสริมศักยภาพในการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัย ยังเป็นการปลูกจิตสำนึกให้เด็ก รู้จักรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อไปในอนาคต

สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านครูเนอสเซอร์รี่ ได้เข้าร่วมโครงการหิงสาสาสึบปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ ใกล้เคียงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และปลูกจิตสำนึกธรรมชาติตั้งแต่ยังเป็นเด็กเล็ก ๆ โดยส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ผ่าน 4 ขั้นตอนทั่วทุกข คือ ขั้นค้นหา ขั้นสำรวจ ขั้นอนุรักษ์ ขั้นแบ่งปัน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้เรียนรู้การส่งเสริมพัฒนาการทักษะ ด้านต่างๆ เช่น ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ทักษะการสื่อสาร และมีจิตสำนึก ในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไปในอนาคต

หวังว่าผลงานโครงการหิงสาสาสึบปฐมวัยของสถานรับเลี้ยงเด็กบ้านครูเนอสเซอร์รี่ จะเป็นประโยชน์ กับท่านที่สนใจ เพื่อนำไปต่อยอดในการเรียนการสอนเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวและช่วยในการมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อไป



นางสาวสุภัทรา วิลาวรรณ โรงเรียนอนุบาลสุดาภิรมย์

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลสุดาภิรมย์ กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 16 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

ความคิดเห็นผู้สอน

กิจกรรม "มหิงสาสาขสิบปฐุมวัย" ทั้ง 4 ชั้นทำทากษ ทำให้เด็ก ๆ ได้ค้นหา ค้นเคย คลุกคลี ค้นพบ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในการลงพื้นที่ สำรวอ ลิงเกศ สิบเสาะ ลัมพัส ชิมซิบ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ที่เด็ก ๆ สนใจ ที่จะชวยดูแล รักษา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติภายใน "ห้องเรียนสีเขียว" ของโรงเรียนได้เหมาะสมกับวัย

เรื่อง "ป่าเต่าแก้มแดงแดง" โดยผ่านขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนทำทากษ

การจัดกิจกรรม เรื่อง ป่าเต่าแก้มแดงแดง โดยใช้กิจกรรมมหิงสาสาขสิบปฐุมวัย ใช้เวลา ประมาณ 20 ชั่วโมง ในระยะเวลาประมาณ 3 เดือนกว่า ๆ ที่คุณครูได้ใช้สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน เป็นตัวนำกิจกรรมสำคัญโดยใช้ 4 ขั้นตอน ที่สนุกสนาน คือ **1. ชั้นค้นหา** พาค้นหา พื้นที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน ที่เด็ก ๆ สนใจเรียนรู้อยู่ **2. ชั้นสำรวอ** เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรม ผ่านประสบการณ์จริง ทั้งสำรวอพื้นที่ ลิงเกศสิ่งต่าง ๆ ในพื้นที่ ทั้งสัตว์ แมลง พืช ต้นไม้ ชนิดต่าง ๆ เป็นต้น **3. ชั้นอนุรักษ์** เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมสักระยะหนึ่งแล้ว คุณครูจึงให้เด็ก ๆ ชวยกันอนุรักษ์พื้นที่ ที่เด็ก ๆ สนใจ โดยลงมือปฏิบัติจริง เช่น ชวยดูแลรักษาสัตว์ ต้นไม้ พืช เป็นต้น **4. ชั้นแบ่งปัน** เด็ก ๆ ได้ร่วมกันเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ที่ทำมา ทั้งใบกิจกรรม ผลงาน ศิลปะ เพลงต่าง ๆ ผ่านการแสดงผลงานในวัน Open House "เปิดบ้านการเรียนรู้อยู่" ให้ ผู้ปกครองและคณะครูเข้ามาร่วมชื่นชมผลงานลูก ๆ นั้นเอง

กิจกรรมมหิงสาสาขสิบปฐุมวัย เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการใช้พื้นที่จากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาจัด กิจกรรมนอกห้องเรียน เรียกว่า "ห้องเรียนธรรมชาติ" โดยที่เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ จากการใช้สิ่งต่าง ๆ และสำรวอ เด็ก ๆ ได้ลงพื้นที่ที่ตนเองสนใจเป็นประจำ ทำให้เกิดการเรียนรู้อยู่ใหม่ ๆ ทุกวัน

Bus Bus

14 กย. 2561

ค

หามหางขยับลงใน

66 ม้า 6 เพราะ จะทำให้



ลาตาย

น้ำหน้าเสียเพราะ
คนทิ้งขยะ น้ำจึงเป็น
สีเขียว ครบ



๗. ต้อ๓

หนูจะไม่ใช้ของ 

ก็ปล่อยให้  ไป
เพราะมี พืช ทั่ว ๆ ทั่ว

หนูปลูกทุกอย่าง



๑๔ ก.ย. ๒๕๖๑

เมื่อเด็ก ๆ สังเกต สำรวจ ธรรมชาติใกล้ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ดู สัมผัส จับ ดมกลิ่น ชิมรส ฟัง เสียงธรรมชาติต่าง ๆ แล้ว เด็ก ๆ ก็จะบันทึกผลงานตนเอง ผ่านการวาดภาพ ประดิษฐ์ผลงานต่าง ๆ และเล่าเรื่องผลงานให้คุณครูฟัง และที่สำคัญเด็ก ๆ ได้เรียนรู้การอดบันทึกลงสมุดธรรมชาติ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตัวเอง ชื่นชมผลงานของผู้อื่น และที่สุด เด็ก ๆ และคุณครูได้มีความประทับใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งใน "ฝูงควายป่า" ที่ช่วยอนุรักษ์ อนุรักษ์ผืนป่าสายสืบปฐมวัยนั่นเอง

นางสาวยอดนาธิ ฝากคง โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์ กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 9 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

ความคิดเห็นผู้สอน

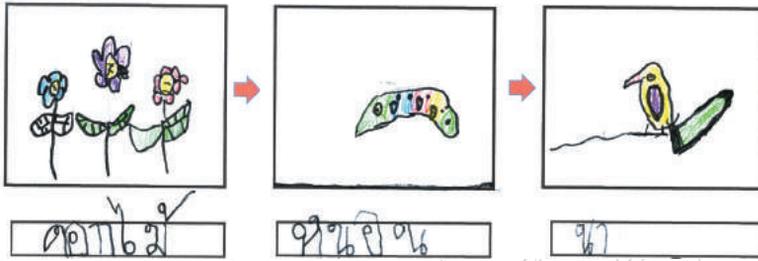
การจัดกิจกรรมในโครงการหิงสาสาสิบปฐมวัย ตอน "วิหคเหินลม" โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตาม 4 ขั้นตอน การดำเนินงานประกอบด้วย 1. ขั้นค้นหา 2. ขั้นสำรวจ 3. ขั้นอนุรักษ์ และ 4. ขั้นแบ่งปัน ใช้เวลา 20 ชม. ในเวลากว่า 3 เดือน โดยแต่ละขั้นตอน ครูนำแนวทางที่ใช้ธรรมชาติมาเป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นอารมณ์ด้านบวก และสร้างความสนใจใคร่รู้ของเด็กอย่างมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเนื้อหาสาระที่เรียนในท่อนต้น ก่อให้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของนกที่สัมพันธ์กับพื้นที่ (Head) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และทำกิจกรรมในการอนุรักษ์ ปกป้อง มีทักษะการสื่อสาร สามารถบอกเล่าความรู้ความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบได้ตามวัย (Hand) รวมทั้งมีความตระหนัก และทัศนคติที่ดีต่อกับธรรมชาติ สามารถแสดงออกถึงความรักและห่วงใยในธรรมชาติรอบตัวได้ (Heart) โดยมีการดำเนินงานสรุปตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นค้นหา

เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมที่เป็นการปูพื้นฐานทักษะในการสังเกต และสำรวจ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และได้สำรวจบริเวณธรรมชาติต่าง ๆ รอบตัวบริเวณโรงเรียน เช่น สวนต้นไม้ในสนามเด็กเล่น ลานจอดรถของโรงเรียน ลานกีฬาของชุมชนที่อยู่ติดกับโรงเรียน ซึ่งเป็นการเปิดประสบการณ์ให้เด็กได้สัมผัสและใกล้ชิดธรรมชาติ ซึ่งเด็ก ๆ ตื่นเต้นและมีความสนใจในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

2. ขั้นสำรวจ

และด้วยเหตุที่ในภาคต้น นักเรียนชั้นอนุบาล 3 กำลังเรียนในองค์ความรู้เรื่อง "วิหคเหินลม" ทำให้เด็ก ๆ มีความสนใจเรื่องนกเป็นพิเศษ เมื่อได้สำรวจพื้นที่ธรรมชาติภายในโรงเรียนและใกล้เคียงแล้ว จึงเป็นที่มาของการเลือกความสนใจในการศึกษาเรื่อง "วิหคเหินลม" โดยมุ่งเน้นศึกษา เกี่ยวกับนก ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนของเรา ครูได้จัดกิจกรรมโดยการลงพื้นที่สำรวจนกที่แะวัยชนมาอยู่หลายชนิด ได้แก่ 1) นกกระจอก 2) นกเขาขาว 3) นกเขาใหญ่ 4) นกพิราบ 5) นกกินปลือกเหลือง 6) นกอีแพรด(แถบออกขาว) 7) นกกางเขนบ้าน และเรียนรู้ว่า



นกจะมีถิ่นหากินจะกลับมาหากินบริเวณที่เดิมที่เคยมา สมาชิกนกที่พบจึงเป็นนกที่มาในพื้นที่เป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อเติมเต็มประสบการณ์ตามความสนใจและคำถามที่เด็ก ๆ สงสัย เช่น นกมีรูปร่างลักษณะอย่างไร นกกินอะไรเป็นอาหาร นกอยู่ที่ไหน ครูได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับนกและการใช้ชีวิตของนกในธรรมชาติเพิ่มเติมที่สวนรถไฟ รวมทั้งจัดกิจกรรมอย่างอื่นที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ชั้นอนุรักษ์

การได้ฝึกบันทึกความสนใจลงในสมุดธรรมชาติและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนใจใคร่รู้ในพื้นที่ธรรมชาติอย่างต่อเนื่องนั้น ทำให้เด็กได้เห็นคุณค่าและความสัมพันธ์กันของสิ่งมีชีวิตต่างๆ ครูได้ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของนกที่มีต่อธรรมชาติและตัวเรา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ที่มีต่อกันและธรรมชาติให้มากขึ้น เด็ก ๆ รู้สึกรักและผูกพันกับนกที่พบเห็น และเกิดความคิดที่จะดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและที่อยู่ธรรมชาติของนก ด้วยความร่วมมือกันระดมความคิดเห็นในการอนุรักษ์ ดูแลนกด้วยวิธีต่างๆ คุณครูได้เชิญชวนให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิดทำกิจกรรม "เพื่อน" จึงเป็นที่มาของการทำอ่างน้ำเล็กๆ ๆ ให้นก จากกระดาษต้นไม้เก่า เป็นการเพิ่มพื้นที่แหล่งน้ำสำหรับนกในบริเวณโรงเรียนซึ่งเด็ก ๆ เห็นว่าอ่าวยังไม่มีเพียงพอ

4. ชั้นแบ่งปัน

เด็ก ๆ สามารถสื่อสารแบ่งปันเรื่องราวที่ตนเองเรียนรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย โดยธรรมกันแต่นิทาน แบ่งปันเผยแพร่ ความรู้เรื่องที่เรียนจาก โครงการวิหคเหินลม ด้วยการเล่านิทาน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานในวัน Open House เปิดบ้านการเรียนรู้ให้กับเพื่อน ๆ น้อง ๆ ครู ผู้ปกครอง ได้รู้จักนกที่พบในโรงเรียน รับรู้และเห็นถึงประโยชน์ความสำคัญของนก และสิ่งมีชีวิตอื่นในพื้นที่ที่อยู่ใกล้ตัว

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย ทำให้เด็ก ๆ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ และเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติอย่างเห็นได้ชัด สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญและความเป็นที่ เราจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ ไม่จำกัดว่าเรามีพื้นที่ธรรมชาติมากหรือน้อยเพียงใด



นางสาวเกสร ธิกแหลมทอง

โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์ กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 1.3 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

ความคิดเห็นผู้สอน

การจัดกิจกรรมในโครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย ตอน "ดินให้คุณ" โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตาม 4 ขั้นตอน การดำเนินงานประกอบด้วย 1. ขั้นค้นหา 2. ขั้นสำรวจ 3. ขั้นอนุรักษ์ และ 4. ขั้นแบ่งปัน ใช้เวลา 20 ชม. ใช้เวลา 3 เดือน โดยแต่ละขั้นตอนครูนำแนวทางที่ธรรมชาติมาเป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นอารมณ์ด้านบวกและสร้างความสนใจใฝ่รู้ของเด็กอย่างมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเนื้อหาสาระที่เรียนในทอมต้น ท่อให้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของดินและสัตว์ที่อยู่อาศัยในดินที่สัมพันธ์กับพื้นที่ (Head) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และทำกิจกรรมในการอนุรักษ์ ปกป้อง มีทักษะการสื่อสาร สามารถบอกเล่าความรู้ ความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบได้ตามวัย (Hand) รวมทั้งมีความตระหนัก และทัศนคติที่ดีต่อดินในธรรมชาติ สามารถแสดงออกถึงความรักและห่วงใยในธรรมชาติรอบตัวได้ (Heart) โดยมีการดำเนินงานสรุปตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นค้นหา

เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมที่เป็นการปูพื้นฐานทักษะการสังเกต และสำรวจ เช่น การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และได้สำรวจบริเวณธรรมชาติต่างๆ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน เช่น สวนหน้าเสาธง

2. ขั้นสำรวจ

และด้วยเหตุที่ในภาคต้น นักเรียนชั้นอนุบาล 1 กำลังเรียนในองค์ความรู้เรื่อง "ดินดีมีคุณค่า" ทำให้เด็ก ๆ มีความสนใจเรื่องดินและสัตว์ที่อยู่อาศัยในดินเป็นพิเศษ เมื่อได้สำรวจพื้นที่ธรรมชาติภายในโรงเรียนและใกล้เคียงแล้ว จึงเป็นที่มาของการเลือกความสนใจในการศึกษาเรื่อง "ดินให้คุณ" โดยมุ่งเน้นศึกษา เกี่ยวกับสัตว์ที่อาศัยในดิน ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนของเรา ครูได้จัดกิจกรรมโดยการลงพื้นที่สำรวจสัตว์ที่อาศัยในดินที่พบในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ว่าภายในบริเวณโรงเรียนของเรามีสัตว์ที่อาศัยในดินที่พบได้บ่อย คือ 1.ไส้เดือน 2.มด 3.หอยทาก และเรียนรู้ว่าดินและสัตว์ที่อาศัยในดินมีความสัมพันธ์กันอย่างไร รวมถึงดินมีประโยชน์อย่างไรต่อมนุษย์เราอีกด้วย

3. ชั้นอนุรักษ์

การได้ฝึกบันทึกความสนใจลงในสมุดธรรมชาติและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนใจใคร่รู้ในพื้นที่ธรรมชาติอย่างต่อเนื่องนั้น ทำให้เด็กได้เห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตต่างๆ ครูได้ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของดินที่มีต่อธรรมชาติและตัวเรา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของดินและสิ่งมีชีวิตที่อาศัยดินที่มีต่อธรรมชาติให้มากขึ้น เด็กๆ รู้สึกรักและผูกพันกับสิ่งมีชีวิตที่อาศัยดินที่พบเห็น และเกิดความคิดที่จะดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและที่อยู่อาศัยในธรรมชาติของดินและสัตว์ที่อาศัยในดินด้วยการร่วมนกันระดมความคิดในการอนุรักษ์ ดูแลดินดีด้วยวิธีต่างๆ เช่น การปลูกพืชคลุมดิน และดูแลรักษาต้นไม้ รวมถึงการทำอาหารให้ไส้เดือน เป็นต้น



4. ชั้นแบ่งปัน

เด็ก ๆ สามารถสื่อสารแบ่งปันเรื่องราวที่ตนเองเรียนรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างน่าสนใจเหมาะสมกับวัย โดยร่วมกันนำเสนอเรื่องราวและแบ่งปันเผยแพร่ ความรู้เรื่องที่เรียนจาก โครงการดินให้คุณด้วยการจัดนิทรรศการ การแสดงผลงานในวัน Open House เปิดบ้านการเรียนรู้ ให้กับเพื่อนๆ น้องๆ ครู ผู้ปกครองได้รู้จักดินและสิ่งมีชีวิตที่อาศัยในดินที่พบในโรงเรียน รับรู้และเห็นถึงประโยชน์ความสำคัญของดินและสิ่งมีชีวิตอื่นในพื้นที่อยู่ใกล้ตัว

จากการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการหิงสาสาขสืบปฐมวัย ทำให้เด็ก ๆ เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะในการเรียนและแสวงหาความรู้ และเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติอย่างเห็นได้ชัด สะท้อนให้เห็นความสำคัญและความเป็นที่เรากำลังเปิดโอกาสให้เด็กสัมผัสประสบการณ์อย่างใกล้ชิด และนำมาเสนอไม่จำกัดว่าเรามีพื้นที่ธรรมชาติมากหรือน้อยเพียงใด

นางอังสุมา คูหาวรรณ โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์

ตำแหน่ง
หน้าขวา
เด็กที่ร่วมโครงการ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์ กรุงเทพมหานคร
8 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

ความคิดเห็นผู้สอน

การจัดกิจกรรมในโครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย ตอน “นกน้อยรำเริง” โดยใช้การดำเนินงานตาม 4 ขั้นตอน การดำเนินงานประกอบด้วย 1. ขั้นค้นหา 2. ขั้นสำรวจ 3. ขั้นอนุรักษ์ และ 4. ขั้นแบ่งปัน ใช้เวลา 20 ชม. ในเวลากว่า 3 เดือน โดยแต่ละขั้นตอน ครูนำแนวทางการใช้ธรรมชาติมาเป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นอารมณ์ด้านบวก และสร้างความสนใจใคร่รู้ของเด็ก อย่างมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรม นอกห้องเรียนที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเนื้อหาสาระที่เรียนในทอมต้น ก่อให้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของนกที่สัมพันธ์กับพื้นที่ (Head) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และทำกิจกรรมในการอนุรักษ์ ปกป้อง มีทักษะการสื่อสาร สามารถบอกเล่าความรู้ความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบได้ตามวัย (Hand) รวมทั้งมีความตระหนัก และทัศนคติที่ดีต่อกันในธรรมชาติ สามารถแสดงออกถึงความรักและห่วงใยในธรรมชาติรอบตัวได้ (Heart) โดยมีการดำเนินงานสรุปตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นค้นหา

เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมที่เป็นการปูพื้นฐานทักษะในการสังเกต และสำรวจ การใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 และได้สำรวจบริเวณธรรมชาติต่างๆ รอบตัวบริเวณโรงเรียน เช่น สวนต้นไม้ในสนามเด็กเล่น ลานจอดรถของโรงเรียน ลานกีฬาของชุมชนที่อยู่ติดกับโรงเรียน ซึ่งเป็นการเปิดประสบการณ์ให้เด็กได้สัมผัสและใกล้ชิดธรรมชาติ ซึ่งเด็ก ๆ ตื่นเต้นและมีความสนใจในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว

2. ขั้นสำรวจ

และด้วยเหตุที่ในภาคต้น นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ทำกิจกรรมในองค์ความรู้เรื่อง “วิหคเหินลม” ทำให้เด็ก ๆ มีความสนใจเรื่องนกเป็นพิเศษ เมื่อได้สำรวจพื้นที่ธรรมชาติภายในโรงเรียนและใกล้เคียงแล้ว จึงเป็นที่มาของการเลือกความสนใจในการศึกษาเรื่อง “นกน้อยรำเริง” โดยมุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับนกที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนของเรา ครูได้จัดกิจกรรมโดยลงพื้นที่สำรวจนกที่พบในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ว่าภายในบริเวณโรงเรียนของเรามีนกที่แวะเวียนมาอยู่หลายชนิด ได้แก่ 1) นกกระจอก 2) นกเขาขาว 3) นกเขาใหญ่ 4) นกพิราบ 5) นกกินปลีทองเหลือง 6) นกอีแพรด (แถบออกขาว) 7) นกนางเขนบ้าน 8) นกเอี้ยง และเรียนรู้ว่า นกจะมีถิ่นหากิน จะกลับมาหากินบริเวณที่เดิมที่เคยมา สมาชิกนกที่พบจึงเป็นนก

ที่มาในพื้นที่เป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อเติมเต็มประสบการณ์ตามความสนใจและคำถามที่เด็ก ๆ สงสัย เช่น นักมีรูปร่างลักษณะอย่างไร นกกินอะไรเป็นอาหาร นกอยู่ที่ไหน ครูได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับนก และการใช้ชีวิตของนกในธรรมชาติเพิ่มเติมที่สวนรถไฟ รวมทั้งจัดกิจกรรม อย่างอื่นที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น



3. ชั้นอนุรักษณ์

การได้ฝึกบันทึกความสนใจลงในสมุดธรรมชาติและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจใคร่รู้ในพื้นที่ธรรมชาติอย่างต่อเนื่องนั้น ทำให้เด็กได้เห็นคุณค่าและความสัมพันธ์กันของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ครูได้ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของนกที่มีต่อธรรมชาติและตัวเรา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ที่มีต่อนกและธรรมชาติให้มากขึ้น เด็ก ๆ รู้สึกรักและผูกพันกับนกที่พบเห็น และเกิดความคิดที่จะดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและที่อยู่ธรรมชาติของนก ด้วยการร่วมนกันระดมความคิดเห็นในการอนุรักษ์ ดูแลนกด้วยวิธีต่าง ๆ คุณครูได้เชิญชวนให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิดทำกิจกรรม "เพื่อนก" จึงเป็นที่มาของการทำอ่างน้ำเล็กๆ ให้นก จากกระถางต้นไม้เก่า เป็นการเพิ่มพื้นที่แหล่งน้ำสำหรับนกในบริเวณโรงเรียนซึ่งเด็ก ๆ เห็นว่าอาจยังมีไม่เพียงพอ

4. ชั้นแบ่งปัน

เด็ก ๆ สามารถสื่อสารแบ่งปันเรื่องราวที่ตนเองเรียนรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย โดยรวมกัน แต่งนิทาน แบ่งปันเผยแพร่ ความรู้เรื่องที่เรียนจาก โครงการกนกน้อยรำเริง ดัชชการเล่านิทาน การจัด นิทรรศการ แสดงผลงานในวัน Open House เปิดบ้านการเรียนรู้ ให้กับเพื่อน ๆ น้อง ๆ ครู ผู้ปกครอง ได้รู้จักกันที่พบในโรงเรียน รับรู้และเห็นถึงประโยชน์ความสำคัญของนกและสิ่งมีชีวิตอื่นในพื้นที่ที่อยู่ใกล้ตัว



จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการกนกน้อยรำเริง ทำให้เด็ก ๆ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ และเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติอย่างเห็นได้ชัด สะท้อนให้เห็นถึงความ สำคัญและความจำเป็นที่เราจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะคิดว่าเรามีพื้นที่ธรรมชาติมากหรือน้อยเพียงใด

นางสาวอุมากรณ์ แสงทอง โรงเรียนอนุภูมิสมิทธ์

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนอนุภูมิสมิทธ์ กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 24 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

ความคิดเห็นผู้สอน

1. ชั้นค้นหา

เป็นขั้นตอนแรกสำหรับการดำเนินโครงการหิงสาสายสืบของกลุ่มโรงเรียนอนุภูมิสมิทธ์ พวกเราได้เลือกสถานที่บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งมีชีวิตหลากหลายประเภท มีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

2. ชั้นสำรวจ

ครั้งที่ 1 ได้ทำการลงพื้นที่ไปสำรวจบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนและค้นหาสิ่งมีชีวิตจากกลุ่มที่เราไปสำรวจ ครั้งแรกได้เจอสิ่งมีชีวิตที่ธรรมชาติได้สร้างขึ้นมาต่าง ๆ มากมาย ทั้งแมลง หนอน ฝัเสื้อ มด โดยเฉพาะหอยทาก และนกจะพบมากที่สุดบริเวณโรงเรียน อีกทั้งยังได้สัมผัสกับต้นไม้ ดอกไม้ อากาศที่เย็นสบายและบริสุทธิ์ ในระหว่างที่เราได้ไปอยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่คือต้นหูกระจ่าง

ครั้งที่ 2 พาไปสำรวจสิ่งมีชีวิต และที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตเด็ก ๆ สนใจหอยทากมากและพยายามหาที่อยู่ของหอยทากและอาหารของหอยทาก เด็ก ๆ บอกสิ่งมีชีวิตจะมีที่อยู่อาศัยที่แตกต่างกันและอาหารที่ไม่เหมือนกัน

3. ชั้นอนุรักษย์

หลังจากที่เราได้ออกไปสำรวจธรรมชาติ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ก็ทำให้เรารู้ถึงวิธีการอนุรักษย์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตให้ยั่งยืน โดยการนำสิ่งไม่มีชีวิตที่เป็นขยะนำกลับมาทำให้เกิดประโยชน์ โดยการนำมาทำเป็นกระถางปลูกต้นไม้ โดยให้นักเรียนเก็บขวดพลาสติกมาคนละ 1 ขวด โดยนำมาทำเป็นกระถางปลูกต้นไม้ประดับ เพื่อนำไปสร้างความสมดุลให้กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและยั่งยืน





๔. ขึ้นแปงป็น

หลังจากที่เราได้อุบัติการปลุกต้นไม้ไปแล้วจนมาถึงขึ้นแปงป็น เราได้นำแผ่นพับนิทานเรื่องต้นไม้มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง และวิธีการรักษาต้นไม้ให้แข็งแรงและอยู่กับพวกเราไปนานออกมา น่าสนใจให้เพื่อนๆ ฟัง

นางสาวอลະทัย แก้วขาว

โรงเรียนอนุภูมิสมิทธ์

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนอนุภูมิสมิทธ์ กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 26 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

ความคิดเห็นผู้สอน

ในการเข้าร่วม "โครงการหิงสาสาสยสืบปฐมวัย" ในครั้งนี้ นักเรียนมีความสนใจกับสิ่งต่างๆ รอบตัวมากขึ้นจากเดิมที่เรียนรู้แค่ต้นไม้ ธรรมชาติรอบตัวคืออะไร มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการในแต่ละชั้น มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก รู้จักการปฏิบัติตน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซ้ำๆ เหลือๆ แบ่งปัน มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอกวิธีดูแลธรรมชาติรอบตัวที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น เราจะไม่เด็ดใบไม้ ไม่จับหรือเขย่าต้นไม้แรงๆ เพราะต้นไม้จะเจ็บ หรืออาจทำให้รังนกที่ร่วงลงมา เราควรทำให้ต้นไม้เติบโตโดยการให้ความชุ่มชื้นแก่โคนต้นไม้โดยการเก็บใบไม้ไปวางไว้รอบๆ บริเวณโคนต้น จะทำให้ต้นไม้ที่ทำรัง เป็นต้น





จล ๒๖๓

หัวเอเลี่ยน

นอกจากนี้นักเรียนยังมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ธรรมชาติ การเห็นสิ่งต่างๆ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อสารเล่าเรื่องราวต่างๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับมาต่อผู้อื่นได้ดี รวมทั้งนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นางสาวปาริตา ช่างปลั้ม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดหนองหลอด จังหวัดสุพรรณบุรี

ตำแหน่ง

ครู

หน่วยงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดหนองหลอด จังหวัดสุพรรณบุรี

เด็กที่ร่วมโครงการ

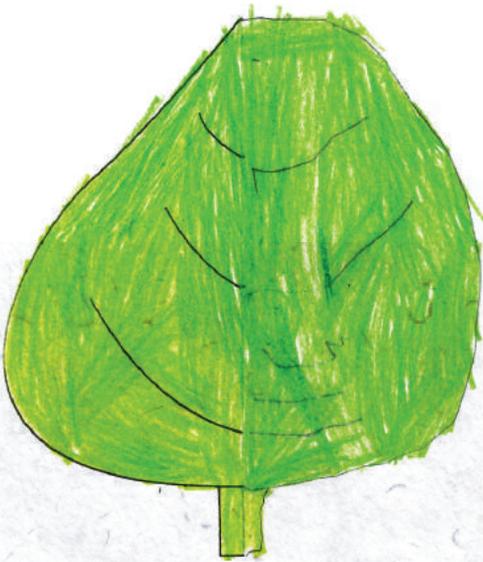
9 คน ระดับชั้น อนุบาล ปีที่ 1

ความคิดเห็นผู้สอน

1. ขันค้นหา

กิจกรรมขั้นค้นหาหาเด็ก ๆ ออกไปค้นหาพื้นที่นอกห้องเรียน บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เด็ก ๆ สนุกตื่นตาตื่นใจกับสิ่งที่พบทั้งสัตว์ พืช และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเองทุ่งนา ไร่ รั้วนก เปลือกหอย จากนั้นกลับมาค้นหาบริเวณรอบ ๆ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบพืชในสวน น้อยหน่าเพียงพบลูกหม่อน กลัวยลุด ดอกไม้ และพบกิ่งก้านในสวนหย่อมหน้าอาคาร และสนุกกับ **กิจกรรมหลังหาฟังเพลง** ที่บริเวณห้องเรียนธรรมชาติ ซึ่งเสียงนกเสียงคนงานก่อสร้างอาคารเรียนของโรงเรียนที่อยู่ด้านหน้าอาคารศูนย์ฯ นั้นเป็นเรื่องปกติ แต่พอมีรถส่งน้ำแข็งผ่านมามีเด็กบางคนแอบคะ แอบหยีตาดู แต่เด็ก ๆ ก็สามารถสื่อสารจินตนาการของตนเองเป็นภาพให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย ๆ ได้ **กิจกรรมรูปร่างใบไม้** เด็ก ๆ สนุกและตื่นเต้นกับการค้นหาและสังเกตรูปร่างใบไม้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อค้นพบ **กิจกรรมส่วนประกอบของพืช** เด็ก ๆ สนุกกับการจับคู่ส่วนต่าง ๆ ของพืช มีพุด มีกุหลาบในขณะทำกิจกรรม ซึ่งเป็นความเห็นของเด็กแต่ละคน เด็กบางคนบอกเพื่อนว่าลูกมันต้องอยู่ที่กิ่ง เด็กอีกคนตอบว่าที่ลูกขุ่นที่บ้านเรา มันออกลูกที่ตรงต้น ไม่เชื่อไปดูสิ จริ่ง ๆ อยู่ที่หน้าบ้าน แม่เราปลูกใช้ลูกมันเยอะด้วย ซึ่งเป็นความคิดและจินตนาการตามวัยของเด็ก แต่กิจกรรมที่ผ่านไปได้ดียดี เด็ก ๆ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง **กิจกรรมบิงโกธรรมชาติ** เด็ก ๆ เกิดความสนุกสนานและมุ่งมั่นในการค้นหาสิ่งต่าง ๆ และจะสังเกตเห็นดีใจเมื่อค้นพบ **กิจกรรมโครงร่างในจินตนาการ 1** เด็ก ๆ ให้ความสนใจและตื่นเต้นเมื่อได้ออกไปเก็บใบไม้ในอกห้องเรียน และนำกลับมาทาบวาด ตกแต่งตามจินตนาการของตนเองเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน จากกิจกรรมขั้นค้นหาส่งผลให้เด็ก ๆ เกิดความคุ้นเคยกับพื้นที่ที่ตนเองสนใจนอกห้องเรียน คุ้นเคยพื้นที่ที่เด็กได้พบสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ อยากศึกษาเรียนรู้ อยากไปสำรวจสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ไร่ ไร้งามแสงไสมันใจตนเอง





2. ชั้นสำรวจ

กิจกรรมชั้นสำรวจ เป็นขั้นที่เด็ก ๆ ระบายอย่างใจจดใจจ่อ อยากรู้ว่ากิจกรรมหิ้งสาขายักษ์ เด็ก ๆ ได้สัมผัสสิ่งต่าง ๆ อย่างมีความหมาย **กิจกรรมการสัมผัส 2** เด็ก ๆ มีคำถามมากมายให้ครูต้องคอยตอบ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการสัมผัส สิ่งเทศ จำแนก เปรียบเทียบสี ขนาด รูปร่าง รวมถึงประโยชน์ โทษและการดูแลรักษา สบู่ต่อกับ **กิจกรรมหาใบไม้** ตามลี้ที่กำหนดให้เกิดการเรียนรู้จำนวน เปรียบเทียบสีและเชื่อมโยงเหตุการณ์ปัจจุบัน ก่อน หลังของใบไม้ และสนุกกับ **กิจกรรมใบไม้ของฉัน 1** เด็ก ๆ ภาควิวใจกับผลงานการทาบวาดภาพใบไม้ของตนเอง สามารถเก็บรายละเอียด สี ลายเส้นโครงในใบไม้ ความเหมือนและความต่างของใบไม้ ใบงานพับสีใบไม้ **กิจกรรมใบไม้ของฉัน 2** เด็ก ๆ สนุกกับการออกไปหาเก็บใบไม้ในนอกห้อง และนำกลับมาวาดภาพใบไม้ของตนเองอย่างเพลิดเพลิน กิจกรรมนี้เด็ก ๆ เริ่มมีทักษะการวาดใบไม้ เกิดความมั่นใจเพิ่มขึ้นจากประสบการณ์ในกิจกรรมที่ผ่านมา สนุกกับการออกไปสำรวจใบไม้ ต้นไม้ ดอกไม้ในนอกห้องแล้วกลับมาวาดภาพจากการสำรวจ สนุกสนานต่อกับ **กิจกรรมหาเจอไหม** เด็ก ๆ เกิดความภาคภูมิใจเมื่อหาสิ่งของตัวเอง (กิจกรรมนี้ไม่มีใครเป็นผู้ชนะ เนื่องจากการทำกิจกรรม เด็กจะไปกับครูและเพื่อน ๆ เป็นหมู่คณะ เนื่องจากวัยของเด็ก) **กิจกรรมแมลงเพื่อนรัก** เด็ก ๆ เกิดสมาธิและความมุ่งมั่นกับการค้นหาแมลงที่เห็นเมื่อค้นพบและยังพาผู้ปกครองที่เห็นไปด้ย ซึ่งผู้ปกครองมารับกลับบ้านขณะทำกิจกรรม

เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ธรรมชาติของแมลง ไปเจอผีเสื้อแล้วกลับมาวาดภาพต่อเติมปีกผีเสื้อ (ผีเสื้อปีกสวย) ขึ้นต้นต่อกับ **กิจกรรมสำรวจมด** เด็ก ๆ ไปเจอมดน้ำตาลเข้าที่บริเวณโคนต้นสะเดา ตัวใหญ่เป็นพิเศษ (มดชนิดนี้ไม่กัด ไม่มีพิษ) ครูจึงนำกลับมาให้เด็ก ๆ สังเกตต่อในห้องเรียนอย่างตื่นเต้น เด็กส่วนใหญ่สามารถบอกสี ส่วนประกอบ ที่อยู่และการระมัดระวังเมื่อพบเจอมดได้ ไปเพลิดเพลินต่อกับ **กิจกรรมกรอรูปธรรมชาติ** เด็ก ๆ ต่างออกแบบกรอรูปตามจินตนาการของตนเองได้ ใช้ความสามารถของตนเองจากการใช้กรรไกรตัดกระดาษอย่างสมบูรณ์ ต่างให้ความสนใจกับสิ่งที่อยู่ในกรอรูปชิ้นซมย่นดีทั้งของตนเองและของเพื่อน ๆ **กิจกรรมมีอะไรใต้กองใบไม้** เด็ก ๆ ขึ้นต้นมากมายกับกิจกรรมนี้ เมื่อเจอแมลงที่เป็นสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ก็ถึง ผีเสื้อ ปลีอกหอย สงเสียด้วย ความตื่นเต้นยิ่งกว่าได้ขมเสียดอีก แล้วครูจึงนำกลับมาให้เด็ก ๆ สังเกตพร้อมทั้งวาดภาพ จากนั้นนำกลับไปปล่อยตามเดิม คราวนี้ไปเจอลูกตะขาบ เด็ก ๆ ต่างตื่นเต้นไปกับความกลัว และกลับมาประดิษฐ์ตะขาบ ต่อมาถึงสนุก ทั้งตื่นเต้น ทั้งเหนียวกับ **กิจกรรมเป่าขลุ่ยขึงใบไม้** กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ครูต้องเหนื่อยเป็นพิเศษ เนื่องจากเด็ก ๆ ยังไม่คุ้นชินกับกิจกรรม ไม่เข้าใจข้อตกลง เด็ก ๆ ต่างขลุ่ยแข่งกันเก็บใบไม้เพื่อต้องการให้ได้มาก ๆ การทำกิจกรรมครั้งแรก มีบางคนสับสนเรื่องการออกไปเก็บในรอบต่อ ๆ ไป ครูจึงทำกิจกรรมซ้ำ ครั้นต่อมาเด็กเริ่มเข้าใจกิจกรรมเพิ่มขึ้น เด็ก ๆ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วตามข้อตกลง **กิจกรรมที่อยู่ของฉันอยู่ในไหน** เด็ก ๆ ภาควิวใจกับผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ จากการนำสัตว์ต่าง ๆ ไปใช้ซึ่งที่อยู่อาศัย เด็ก ๆ สนใจสนุกมีความสุขกับการเรียนรู้จากการสำรวจ ได้เรียนรู้ธรรมชาติจากประสบการณ์ตรง คล่องแคล่ว ่องไว ได้เล่นกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ

3. ชั้นอนุรักษ์

กิจกรรมชั้นอนุรักษ์ เด็ก ๆ ร่วมกันทำ **กิจกรรมต้นไม้เติบโต** เด็ก ๆ ช่วยกันเรียงลำดับการเจริญเติบโตของเมล็ด และเล่นเกม จากนั้นช่วยกันปลูกผักบุ้งจีน ถู แลรักษา รดน้ำ และบันทึกการเจริญเติบโต เด็กมีความสุขและภาคภูมิใจกับผลสำเร็จ จากกิจกรรมชั้นอนุรักษ์เป็นการฟื้นฟูดูแลสิ่งแวดล้อม เปลี่ยนพฤติกรรม ธรรมชาติ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ทั้งขะถูกที่ ช่วยเหลือ แบ่งปัน





4. ชัยแบ่งปัน

กิจกรรมชัยแบ่งปัน เด็ก ๆ ร่วมกันทำ **กิจกรรมโครงร่างในจินตนาการ 2** ได้ตามจินตนาการอย่าง สนุกสนาน สดขาน **กิจกรรมการจัดกริพยากร** เด็ก ๆ ช่วยกันสร้างเมืองในจินตนาการในกระเบ- ทราษอย่างภาคภูมิใจ **กิจกรรมสื่อความหมาย** แสดงเรื่อง "แม่ดน้อยอยากมีเพื่อน" เป็นเรื่องราว ของการพึ่งพาอาศัยกันของสิ่งต่าง ๆ บนโลกใบนี้ ทั้งคน พืช สัตว์สิ่งของต่าง ๆ ทั้งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เด็ก ๆ จึงต้องใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากกิจกรรมชัยแบ่งปัน ส่งผลให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ วิธีการสื่อสาร ชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่น เช่น มีความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการ ทางภาษา การฟัง ดู พูดและการสื่อสาร

ขอขอบคุณโครงการมหัสงสาขาสืบปฐมรัช ที่มอบโอกาสได้ทำกิจกรรมดี ๆ เช่นนี้กับเด็ก ๆ ที่ ด้อยโอกาส ส่งผลให้เด็ก ๆ และครูได้ใกล้ชิดธรรมชาติ ได้เรียนรู้ธรรมชาติ เพิ่มพูนพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ปีการศึกษาหน้าจะทำกิจกรรมดี ๆ นี้กับเด็ก ๆ รุ่นต่อไปอีก เพราะ- พบว่าทั้งเด็กและครูสนุก และมีความสุขกับกิจกรรมมหัสงสาขาสืบปฐมรัชมากมาจริง ๆ

นางอุบลวรรณ หักบุษทนต์ โรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า

ตำแหน่ง ครู (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า จังหวัดสระบุรี
เด็กที่ร่วมโครงการ 17 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการหิงสาสาขาสืบปฐมวัย เรื่อง "ต้นไม้ของหนู"

1. ขั้นตอนหา

เด็กเกิดความคุ้นเคยกับพื้นที่ธรรมชาติภายในโรงเรียนที่คุณครูและเด็ก ๆ ได้ร่วมกันค้นหาสิ่งต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน เด็กเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้นกับการได้ไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งจุดแรกที่คุณครูพาเด็กไป คือ สวนมะนาวและสวนกล้วยที่อยู่ใกล้กัน เด็ก ๆ รู้จักการสังเกตลักษณะของต้นมะนาว ว่ามีหนาม ผลของมะนาวและมีสีเขียวกลม ๆ เด็กบางคนได้ใช้ประสาทสัมผัสทางจมูกในการดมกลิ่นมะนาว ใช้มือสัมผัสผลของมะนาว น้องแพรวคำยังบอกอีกว่า มะนาวเอาไปใส่ส้มตำ น้องเปรี๊ยะ บอกว่าหนูเคยกินน้ำมะนาวด้วย ซึ่งเด็ก ๆ สามารถเชื่อมโยงถึงประสบการณ์เดิมของเด็ก ๆ ได้ และสังเกตถึงลักษณะการงอต้นกล้วย บอกถึงผลของต้นกล้วยได้ว่ามีสีเขียว ยังทานไม่ได้ ต้องเป็นสีเหลืองถึงจะทานได้ นอกจากนี้ เด็ก ๆ ยังบอกถึงประโยชน์ของกล้วยได้ น้องบอกว่ากล้วยนำไปทำขนม ใบของกิ่งเอาไปทำกระถาง น้องหนึ่งหนูเอากล้วยไปให้ลิงตรงมอสิงด้วยครับครู เด็ก ๆ ได้ค้นพบสิ่งที่ตนเองสนใจอยากจะศึกษาเรียนรู้สามารถวาดภาพสิ่งที่ตนเองได้ค้นพบและบอกชื่อสิ่งที่ตนเองวาดได้

ค้นหาวันที่ 2 คุณครูและเด็ก ๆ ลงพื้นที่ ไปค้นหาสิ่งต่างๆ บริเวณอ่างปลาของโรงเรียนวันนี้เด็ก ๆ ตื่นเต้นมากเพราะคุณครูมีกระดาดสำหรับให้เด็ก ๆ วาดภาพบันทึกสิ่งที่ตนเองได้พบเห็น เด็ก ๆ สนุกสนานกับการได้พบเห็นหอยทากที่อยู่บนต้นไม้ ใบไม้ มีการพูดคุยกับเพื่อนเรียกเพื่อนให้ดูสิ่งที่ตนเองค้นพบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน มีการสนทนาซักถามพูดคุยกับครูตลอดเวลา ว่าอันนี้เรียกว่าอะไร ต้นไม้ที่มีอยู่ในอ่างปลาคือต้นอะไร มีอีกยืนอยู่ตรงนี้ด้วยครับครู มีลูกอี๊ดอยู่ในน้ำด้วย แล้วยังมีปลาสีดาอยู่ในอ่างด้วย เด็กสนุกสนานกับสิ่งที่พบเห็น คุณครูให้เด็กได้มีเวลาในการจดบันทึกจนเด็ก ๆ พอใจ บอกได้หลายอย่าง รวมทั้งบอกคุณครู บอกเพื่อน ๆ ให้ฟังในสิ่งที่เด็ก ๆ ค้นพบว่าคืออะไร

ค้นหาที่บริเวณสวนสมุนไพรในโรงเรียนซึ่งจุดนี้ต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมจากนิตการและคุณครูวิทยาศาสตร์ เพราะมีต้นไม้หลายชนิด ซึ่งไม่มีชื่อติดไว้ก่อนที่เด็ก ๆ ลงพื้นที่ เด็กตื่นเต้นกับการได้ค้นหาสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กพากันวิ่งไปยังต้นไม้ต่างๆ ในสวนและถามครูถึงชื่อของต้นไม้

และครูบอกชื่อต้นไม้แต่ละต้น ได้แก่ สบู่ดำ มะตาด มะเฟือง มะเฒ่า กฤษณา มะกอก มะขาม ต้นฝรั่ง ต้นกล้วยพญาณี สาละ ชิงเด็ก ฯ ต้นเห็นมากเมื่อได้พบเห็นผลของสบู่ดำ ผลของมะตาด ผลของต้นสาละ ผลของมะเฟือง เด็ก ๆ สนุกกับการชื่นชมธรรมชาติ ได้ค้นพบสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้ทำกิจกรรมศิลปะใน การวาดภาพ การฉีก การพับสี การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์จากต้นไม้ การได้เล่นบทบาทสมมติเป็นพิธี เรื่องเพลงที่เกี่ยวกับต้นไม้ ได้เล่นเกมและทำงานร่วมกับเพื่อน



2. ขึ้นสำรวจ

เด็กได้เรียนรู้ธรรมชาติจากประสบการณ์ตรงจากการที่ได้ค้นหาแหล่งเรียนรู้ทั้ง 3 จุด คือบริเวณสวน มะนาว - สวนกล้วย อ่างปลา และบริเวณสวนสมุนไพร เด็กมีความสนใจต้องการสำรวจบริเวณสวนสมุนไพร โดยเด็กให้เหตุผลว่ามีต้นไม้เยอะ มีหมอนามด้วย ลูกของมันก็แปลกดี ครูจึงพาเด็กออกไปสำรวจสิ่งต่างๆ บริเวณสวนสมุนไพร ซึ่งได้ตกลงร่วมกันในการสำรวจสิ่งที่เด็ก ๆ จะจับโดยต้องระวังหรือ บอกครูก่อนจะจับหรือสัมผัสต้นไม้ เด็กพากันสำรวจอย่างตั้งใจ ต้นเห็นกับการพบกิ่งก้อย ไข่เดือน พิธีเสื้อ มด ดอกไม้ หอยทาก ได้เห็นพืชผลต่างๆ ต่างพากันซักถามครูถึงเรื่องผลของต้นไม้แต่ละชนิดว่าทานได้หรือไม่ เอาไปทำอะไร ซึ่งครูก็ได้ให้ความรู้กับเด็ก ๆ เรื่องประโยชน์ของต้นไม้แต่ละชนิด เด็กให้ความสนใจต้นสบู่ดำเป็นพิเศษ และอยากทราบว่าเขาเอาไปทำน้ำมันไบโอดีเซลได้อย่างไร ครูจึงพาเด็ก ๆ ค้นหาใน Youtube เพื่อดูการทำน้ำมันไบโอดีเซลจากสบู่ดำ

3. ขึ้นอนุรักษ์

จากการได้ไปสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสวนสมุนไพรซึ่งมีต้นไม้อยู่หลายชนิด เด็กมีความชอบและสนใจที่จะดูแลรักษาต้นไม้ โดยครูได้พูดคุยกับเด็กถึงการดูแลต้นไม้ว่าจะทำอะไร เด็ก ๆ ช่วยกันคิดและตอบว่าช่วยกันรดน้ำต้นไม้ ใส่ปุ๋ย ไม่ตัดต้นไม้ จากนั้นครูจึงได้อธิบายเพิ่มเติมว่าถ้าเราไม่มีปุ๋ย สามารถใช้สิ่งใดทำปุ๋ยได้ เด็ก ๆ บอกว่าเอาใบไม้ไปทำปุ๋ยก็ได้ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแยกขยะแต่ละประเภท และสามารถนำมาทำปุ๋ยได้โดยนำขยะเปียกมาทำน้ำหมักชีวภาพและนำไปทำปุ๋ยให้กับต้นไม้

๔. ชื่นแบ่งปัน

เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความสำเร็จและความภาคภูมิใจที่ได้จากการดำเนินโครงการ ในชั้นนี้ เด็ก ๆ และคุณครูได้สนทนาร่วมกันถึงสิ่งที่เราจะช่วยแบ่งปันความรู้ที่เด็ก ๆ ได้ค้นพบ เกี่ยวกับเรื่อง ต้นไม้ของหนู นื่องโห้มบอกให้ครูผู้เขียนซื้อต้นไม้ตัดไว้ ของหนูต้นสบูดำ แบนคืบอกของหนูต้นกฤษณา เด็ก ๆ ตอบได้ว่าตนเองชอบและดูแลต้นอะไร คุณครูจึงได้นำเรียนผู้บริหาร เพื่อขออนุญาตงบประมาณในการจัดทำป้าย เพื่อติดตามต้นไม้แต่ละต้น เมื่อได้ป้ายมาแล้ว เด็กและครูจึงได้ขอให้นักการช่วยตัด นื่องโห้มบอกอย่าตอกตะปูนะ เด็ยวต้นไม้จะเจ็บ นักการบอกเราจะใช้ลวดมัดครับ ต้นไม้จะได้ไม่เป็นอะไร เด็ก ๆ ดีใจและยืนตามต้นไม้ของตัวเอง และถามครูว่า ต้นไม้ของหนูมีชื่อ และพากันอ่านชื่อต้นไม้ของตนเอง





จากนั้นคุณครูได้สนทนากับเด็ก ถึงสิ่งที่จะแบ่งปันให้กับเพื่อน ๆ ฝึ ฝึ ฝึ ว่าเรามาทำเป็นฐานความรู้ให้กับ
ฝึ ฝึ ฝึ ซึ่งเด็ก ๆ ให้ความสนใจ และช่วยกันแต่งโปสเตอร์ต้นไม้ของตนเอง มีการบอกลักษณะ รูปร่าง
ประโยชน์ โทษ ของต้นไม้ แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานภายในห้องเรียน และเด็ก ๆ นำโปสเตอร์
ไปประจำฐานต้นไม้ของตนเองที่สวนสมุนไพร

ครูนำฝึ ฝึ ชั้น ป.1 และ ป.2 นั่งเป็นแถว และอธิบายถึงวิธีการเข้าฐานว่ามีที่ฐาน ฐานอะไรบ้าง และเด็ก ๆ
ต้องทำกิจกรรมอย่างไร จากนั้นครูได้แจกแบบบันทึกกิจกรรมให้กับเด็ก ๆ แล้วให้เข้าฐาน

นางสาวเฉลิมศรี หุ่นสาระ โรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า

ตำแหน่ง ครู (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า จังหวัดสระบุรี
เด็กที่ร่วมโครงการ 1.1 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย เรื่อง "โรงเรียนปลอดภัย"

การค้นหา

ความสำคัญของการเลือกพื้นที่ในโรงเรียนที่ทำให้เกิดความสนใจนักเรียนอยากทำความรู้จักรอบโรงเรียน โดยอยากรู้ว่าพื้นที่ที่จะไปเรียนรู้มีอะไรบ้าง เช่น สวนมะนาว สวนกล้วย สวนสมุนไพร บ่อน้ำ อ่างเลี้ยงปลา สวนหย่อมเล็ก ๆ ภายในโรงเรียน เด็กมีความคุ้นเคยกับพื้นที่ธรรมชาติรอบโรงเรียน ได้ค้นพบสิ่งที่ตัวเองอยากศึกษา อยากลองทำนอกจากในโรงเรียน เด็ก ๆ สามารถเล่าสู่ผู้ปกครองฟัง บอกถึงธรรมชาติที่อยู่ในบ้านของตนเองให้เพื่อนฟัง เด็กรู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แยกได้ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต สามารถบอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะ ความเหมือน ความต่างของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เรียนรู้เรื่องของสิ ขนาด น้ำหนัก ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้สัมผัสรอบตัวในธรรมชาติ ผลการเรียนรู้ ทำให้เด็กรับรู้ถึงความสวยงามของธรรมชาติ มีความตื่นเต้น สนใจ สนุกสนานกับธรรมชาตินอกห้องเรียน ได้พบพืชและสัตว์ธรรมชาติต่าง ๆ เด็กมีความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่เป็นของจริง มีการสังเกต ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รู้สึก สนุกสนาน และเห็นคุณค่าของธรรมชาติและ การอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข

การสำรวจ

เด็กสำรวจพื้นที่ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อศึกษาว่าสิ่งที่ตัวเองอยากรู้ เป็นสิ่งมีชีวิตแบบใหม่มีความสัมพันธ์กันอย่างไร พื้นที่นั้นมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตนั้นได้อย่างไร เมื่อเวลาผ่านไปธรรมชาติมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เมื่อพบการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนไปหรือไม่ แล้วทำไมต้องเปลี่ยน เด็กมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมตลอดจนพัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้านร่างกาย สังคมและสติปัญญาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ธรรมชาติจากประสบการณ์ตรง เด็กสำรวจและเรียนรู้ธรรมชาติรอบโรงเรียน สามารถบอกลักษณะของ ใบไม้ สัตว์ แมลง รูปร่างและการเปรียบเทียบกับสีของใบไม้ ขนาดของใบไม้และสัตว์ แมลงต่าง ๆ เท่าที่สำรวจพบในโรงเรียน การสำรวจธรรมชาติและสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ ทราย หิน เด็กเรียนรู้ และสามารถแยกได้ทั้งสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้านของตัวเอง รถยนต์ ของเล่น ขนมหิ้งี ของใช้ต่าง ๆ แต่ในระยะเวลาที่ทำการสำรวจ อยู่ในช่วงฤดูฝน ปลายฤดูฝนเข้าสู่ฤดูหนาว

เด็กสังเกตเห็นธรรมชาติใกล้ตัวและการเปลี่ยนแปลงเรื่องฤดู การรับรู้ถึงความสวยงามและความน่าสนใจของธรรมชาติ เช่น ดอกไม้สวยงาม มีผีเสื้อมาตอม ผลไม้ที่ออกมามีกระแจะระกุดต่างๆ ซึ่งมากน้อยขึ้นอยู่กับฤดูกาล ซึ่งเร็วช้า แตกต่างมาตามผลไม้ รวมถึงเมล็ดต้นไม้อื่นๆ จากการสังเกต การเก็บข้อมูลและสรุปผล ทำให้ทราบว่านักเรียนสามารถบอกถึงปัญหาและการวิเคราะห์ การวางแผนแนวโน้มโดยกระบวนการกลุ่มของเด็กเอง ทั้งนี้เด็กทุกคนรู้สึกสนุกสนานต่อการทำกิจกรรมในพื้นที่ธรรมชาติและเห็นคุณค่าของธรรมชาติ บางครั้งยังบอกว่าไม่อยากให้ทุกอย่างเปลี่ยนไปเลย อยากให้ทุกอย่างอยู่แบบนี้ตลอดไป สิ่งที่น่าสนใจสำหรับเด็กกลับเป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิตที่สร้างปัญหาให้กับชุมชน เพราะโรงเรียนเราใกล้กับแหล่งท่องเที่ยวที่พบเห็นในโรงเรียนสามารถจัดการได้ แต่สิ่งที่พบเห็นภายนอกยังไม่สามารถจัดการได้ เพราะเป็นเด็ก สิ่งนั้นคือ ชยะ ชยะเมื่อถึงฤดูที่ก็จะมียะชยะ แต่ทั้งนี้รวมกันจะกลายเป็นชยะจริง ๆ ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ต้องนำไปเผาหรือฝังกลบ นั่นเป็นผลทำให้ทำลายสิ่งแวดล้อมเพิ่มคาร์บอนให้กับโลกของเรา ทำให้โลกร้อน กว่าพวกเราจะโอบโลกของเราที่ร้อนมากขึ้นใช้หมดๆ นี่เป็นเสียงสะท้อนจากเด็ก



การอนุรักษ์

เด็กแสดงความรักต่อพื้นที่ธรรมชาตินั้น เกิดการลงมือทำสิ่งที่เป็นประโยชน์และเหมาะสมกับพื้นที่เพื่อทำให้พื้นที่มีสภาพดีกว่าเดิม หรือช่วยปกป้องบริเวณที่ดำเนินโครงการไม่ให้เสื่อมโทรมลงไปกว่าเดิม ซึ่งแสดงความรักต่อพื้นที่นั้น สามารถกระทำได้หลายวิธี เช่น การรณรงค์ การเชิญชวน การปลูกต้นไม้ การเขียนจดหมายถึงผู้ใหญ่เพื่อกระตุ้นให้ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น รวมถึงการทำเส้นทางศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น

เด็กมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการลงมือทำบางอย่างร่วมกัน เป็นการอนุรักษ์ที่มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้พื้นที่น่าอยู่และชีวิตดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน บอกถึงประโยชน์ และวิธีอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่สนใจ เรื่องที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและชีวิตของตนเอง เด็กให้ความสำคัญต่อต้นไม้ ทำให้เกิดการปฏิบัติมีแผนในการทำงานร่วมกันกับเพื่อน มองเห็นปัญหาและใช้กระบวนการกลุ่มสรุปผลเห็นคุณค่าของสิ่งมีชีวิตที่จะได้รับผลกระทบจากสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น และสามารถทำลายทุกอย่างได้ ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วคือ เรื่องของขยะ เด็ก ๆ จึงหาวิธีคิดอนุรักษ์และลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ทำให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนในการจัดการปัญหาขยะอย่างเด็ดขาด โดยมีนโยบายและโครงการ Zero Waste School จนได้รับรางวัลในระดับภูมิภาค ในฐานะเด็กสามารถเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จนั้น เด็กเรียนรู้จากครูและรุ่นพี่ สามารถปฏิบัติได้ ด้วยตนเองภายในสิ่งแวดล้อมที่ดี ทำให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และผลงานของตนเอง

ขั้นแปดปี

เป็นขั้นตอนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความสำเร็จและความภาคภูมิใจที่ได้จากการดำเนินโครงการให้กับเพื่อน ๆ ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจ โดยสามารถใช้รูปแบบในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การทำคู่มือ การจัดนิทรรศการ การจัดค่ายย่อยๆ เกี่ยวกับกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ สิ่งที่ได้ค้นพบจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การทำวิดีโอประชาสัมพันธ์ในช่อง Youtube เด็กสามารถแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดประสบการณ์ความสำเร็จจากผลงานของตนเองในแต่ละกิจกรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ รู้จักใช้เครื่องมือในการสื่อสาร รู้จักวิธีการสื่อสาร เริ่มจากการเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับผลงานตัวเองในชั้นเรียน ในกลุ่มเพื่อน และชื่นชมความสามารถ ผลงานของเพื่อนรวมทั้งของตนเอง สนใจศึกษาสิ่งแวดล้อม ต้องการให้ช่วยกันดูแลรักษา ตระหนักถึงความสำคัญของต้นไม้ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เกิดความรู้สึกรักและหวงแหน มีเมตตาต่อสัตว์ เข้าใจชีวิตสัตว์และแมลงต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ถึงแหล่งที่อยู่ของสัตว์ ห่วงโซ่อาหาร มีการวางแผนคิดจะทำสิ่งที่เกินกำลังสำหรับเด็ก นำเสนอครูและผู้บริหารทำให้ทราบถึงความรู้สึกที่เด็กมีต่อสิ่งแวดล้อมและอยากดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น การลงมือปฏิบัติจริง เด็กสามารถรับรู้ปัญหาของการจัดการขยะ บอกถึงที่มาที่ไปสามารถแยกขยะได้ทั้ง 4 อย่าง ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 เช่น ขยะอินทรีย์สามารถย่อยสลายได้ และแหล่งที่มาของขยะอินทรีย์ ขยะรีไซเคิล มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องของพลังงาน ซึ่งเด็ก ๆ จะทำการรีไซเคิล ขยะรีไซเคิลเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนขยะทั่วไปเกิดจากการที่เด็กหลายคนยังไม่ได้คิดก่อนซื้อหรือนำมาใช้ ทำให้เกิดขยะทั่วไปมากกว่าขยะส่วนอื่น ๆ และขยะอันตรายเป็นขยะที่ต้องเก็บรักษาอย่างดีและสิ่งคืนให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการได้อย่างถูกวิธี วิธีการอนุรักษ์พลังงานอย่างง่ายของเด็ก ๆ คือ การทานอาหารให้หมดจาน ตักอาหารให้พอดีกับส่วนที่จะทาน บางครั้งครูตักให้เยอะ เด็กก็จะแบ่งเพื่อนก่อนทาน การเรียนรู้ด้วยบทเพลงสำหรับเด็กเป็นสิ่งที่เด็ก ๆ ชอบมาก คุณครูใช้บทเพลงทั้งขยะให้ถูกที่ ร้องให้ติดปาก เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับทุกคน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

นางสาวปณิศา ศิลาธกษิ โรงเรียนบ้านหนองขาม

ตำแหน่ง ครู (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนบ้านหนองขาม จังหวัดราชบุรี
เด็กที่ร่วมโครงการ 22 คน ระดับชั้น อนุบาล 2



ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการมหิงสาสายสืบปฐมวัย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ท้าทาย 4 ขั้นตอน จากการทำกิจกรรมในโครงการ ทำให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญมากมาย เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การวางแผน การศึกษาทดลอง การเก็บข้อมูล กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ การสรุปผล การนำเสนอ การแก้ไขปัญหา เป็นต้น

การทำกิจกรรมทุกครั้ง เด็กจะกระตือรือร้น สนใจ อยากรู้อยากเห็น มีพลัง ซึ่งพลังเหล่านี้ถูกถ่ายทอดมาถึงครู ครูเกิดแรงผลักดันในการคิดกิจกรรมต่อยอดจากที่มีในโครงการ ครูเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก และมองหาแหล่งเรียนรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น

โครงการมหิงสาสายสืบปฐมวัยเป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 6 คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจ เด็กเกิดความสนุกสนานในระหว่างการทำกิจกรรม ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและสรรพสิ่งรอบตัว ซึ่งเป็นรากฐานการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและจะพัฒนาพวกเขาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป



มายาไก่ วราหะ โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2

ตำแหน่ง

หน่วยงาน

เด็กที่ร่วมโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2 จังหวัดอุทัยธานี

6 คน ระดับชั้น อนุบาล 1



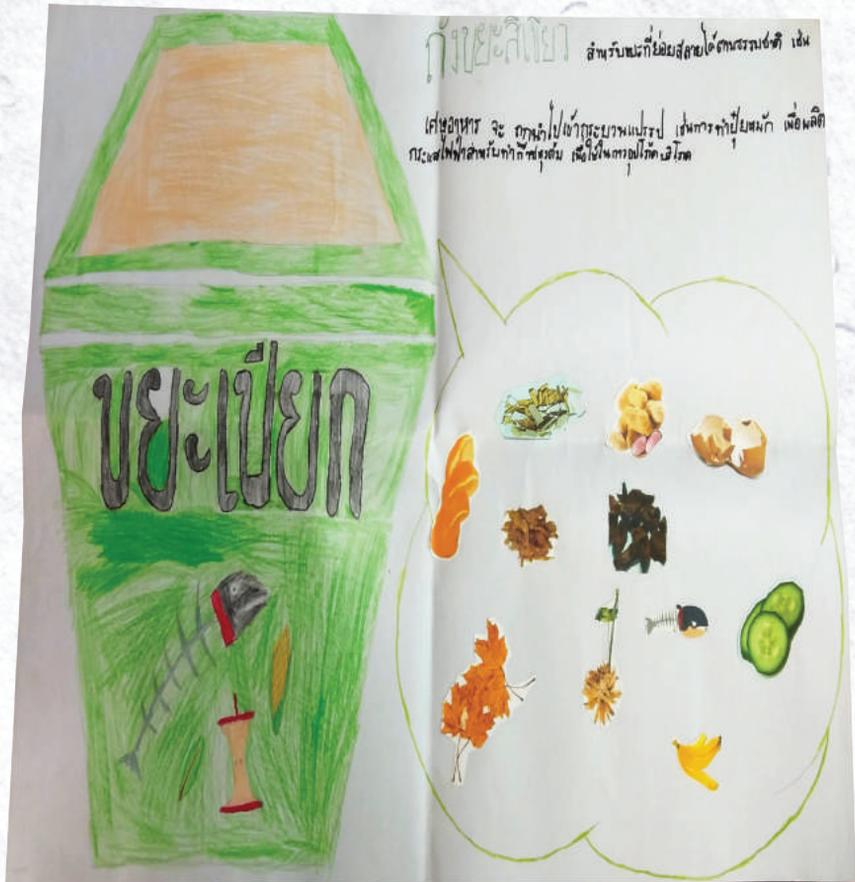
ความคิดเห็นผู้สอน

"เด็กปฐมวัย" คือวัยตั้งแต่แรกจนถึง 7 ปี ซึ่งจัดว่าเป็นระยะวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ และสติปัญญา ดังนั้นพัฒนาการใดๆ ในวัยนี้ จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาการในช่วงอื่น ๆ ของชีวิตเป็นอย่างมาก ความเจริญงอกงามทางด้านร่างกายและจิตใจ ความไวต่ออิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก คือพัฒนาการที่เกิดขึ้นในเด็กระยะนี้ การพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงพฤติกรรมให้มีจิตใจที่อ่อนโยน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สร้างการสังเกต การรับรู้ ปูพื้นฐานให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม คือ กระบวนการสำคัญที่ควรสร้างให้เกิดขึ้นกับเด็กวัยนี้





โครงการมหิงสาสาขาสืบปฐมวิจัย เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตน โดยการรวมกลุ่มทำกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถในการสำรวจ ดูแลพื้นที่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนผ่านกิจกรรม "ค้นหา" พื้นที่ธรรมชาติที่กลุ่มมีความสนใจ แล้วจึงลงมือ "สำรวจ" พื้นที่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตลอดจนการดำเนินการ "อนุรักษ์" พื้นที่ดังกล่าวด้วยวิธีการต่างๆ ที่กลุ่มสามารถทำได้ จากนั้นจึงนำประสบการณ์ความสำเร็วจึงที่กลุ่มได้รับไป "แบ่งปัน" หรือเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้รับรู้ รับทราบและเห็นถึงประโยชน์ความสำคัญของพื้นที่นั้นต่อไป





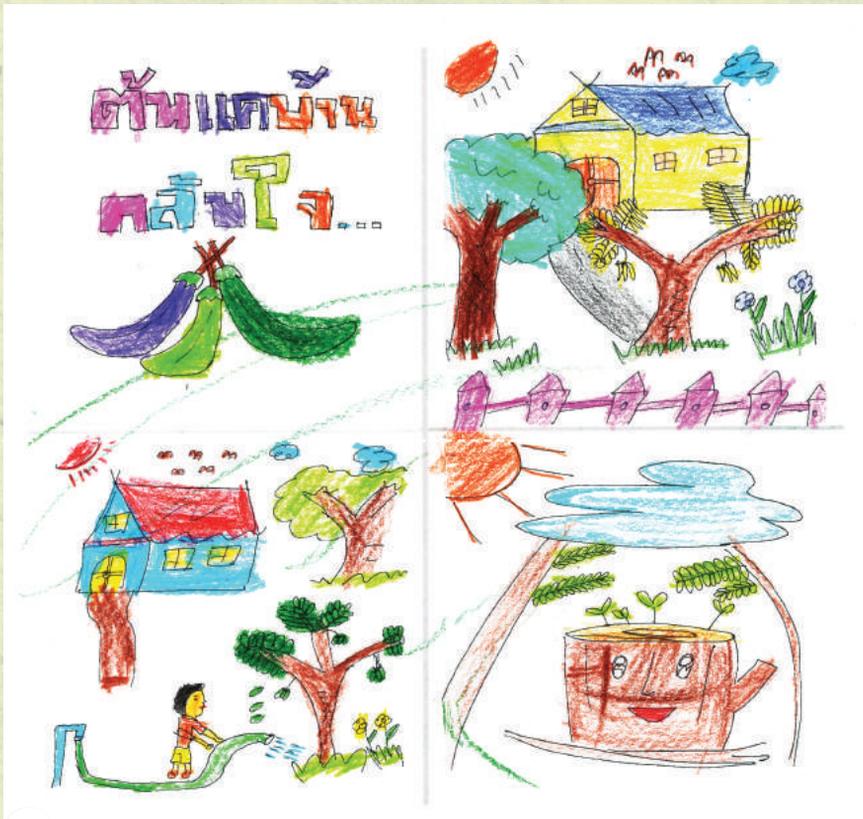


นางสาวลี่ เขี่ยมลอบ โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2 จังหวัดอุทัยธานี
เด็กที่ร่วมโครงการ 7 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการมหิงสาสาศสึบปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่ดี มุ่งเน้นให้เด็กเกิดประสบการณ์จริง เด็กเกิดการเรียนรู้
อย่างรวดเร็ว เด็กมีความกระตือรือร้นและมีความสนใจอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก ต้องการให้มีกิจกรรมดี ๆ
แบบนี้ต่อไป



ข้อเสนอแนะ

1. เด็กนักเรียนได้ลงพื้นที่ธรรมชาติภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
2. การดำเนินกิจกรรมควรให้มีความต่อเนื่องจนถึงระดับประถมศึกษา ซึ่งจากการประเมินจากครูและผู้ปกครอง เด็กนักเรียนระดับอนุบาลแล้วพบว่าเด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ดีขึ้นอย่างรวดเร็ว และเด็กมีความสนใจ และใส่ใจในการทำกิจกรรมที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก เด็กเกิดทักษะ และเจตคติที่ดีขึ้นไปเรื่อยๆ เมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนเพียงในชั้นเรียนเท่านั้น

ผลการดำเนินโครงการหิงสาสาสืบปฐมวัย

(พิชิตสวนสมุนไพรโรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2)



1. เด็กนักเรียนมีความสนใจอยากจะทำโดยผ่านการลงมือปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กระตือรือร้น กิจกรรมโครงการหิงสาสาสืบทุก 4 ชั้นตอน เพราะเป็นกิจกรรมที่สนุก ทำทาสได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การจดบันทึกโดยผ่านการวาดขีดเขียน การทดลอง การวิเคราะห์ และการสรุป
2. ครู นักเรียน มีความสุข ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเห็นคุณค่าตัวเราเอง
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยทำการติดตามผลงานของลูกอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ของเด็กนักเรียน และจัดเตรียมอาหารมาเลี้ยงอยู่มาเสมอ
4. เด็กนักเรียนมีความสนใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รวมถึงวิธีการอนุรักษ์ให้คงอยู่ตลอดไป

ผายอนุรงค์ สีทอง

โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2

ตำแหน่ง ครู (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2 จังหวัดอุทัยธานี
เด็กที่ร่วมโครงการ 1.1 คน ระดับชั้น อนุบาล 2



ความคิดเห็นผู้สอน

เด็ก ๆ เกิดความคุ้นเคยกับพื้นที่ ๆ เป็นธรรมชาติ มีความสนใจสิ่งที่เป็นธรรมชาติ เกิดทักษะกระบวนการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ได้รับการเรียนรู้กับธรรมชาติตรงสามารถดูแลธรรมชาติ ได้เท่ากับวัยของตนเอง และมีการชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสมวัย

บันทึกธรรมชาติโครงการหิงสาสายสีปฐมวัยนี้ มีที่มาจากได้ที่เด็ก ๆ ได้สำรวจ สังเกต โคร้ครรย โดยเน้นการจดบันทึกสิ่งที่พบเห็นตามสภาพของความเป็นจริงที่ปรากฏ อาจมีการเติมแต่งตามจินตนาการบ้างที่เป็นธรรมชาติของวัย อย่างไรก็ตามการบันทึกแรกเริ่มอาจจะเป็นสัญลักษณ์ขีดเขียน และพัฒนาจนมีรายละเอียดมากขึ้น ซึ่งเมื่อมีการบันทึกต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ จะสะท้อนให้เราเห็นถึงกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็ก ๆ อย่างชัดเจน สมุดบันทึกเล่มนี้จึงเปรียบเสมือนแฟ้มสะสมผลงาน สามารถใช้ประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพที่แท้จริง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา แสดงให้เห็นความรู้ ความสามารถ ความพยายาม เจตคติและความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของเด็ก ครูจะใช้สมุดบันทึกเป็นที่เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์และใช้เป็นสิ่งกระตุ้นให้เด็กได้สะท้อนความคิด ความรู้สึกที่เกิดจากการบันทึก ค้นพบความก้าวหน้าของตนเอง ทั้งยังได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้ได้รับการทราบความก้าวหน้าของเด็กอีกด้วย และเด็กจะได้นำสมุดบันทึกไปเสนอต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน คุณพ่อ - คุณแม่สามารถช่วยส่งเสริมได้ด้วยการสนทนาพูดคุย แสดงความชื่นชมในผลงานความสามารถและความก้าวหน้าของเด็ก ๆ

นางฉันทิเพ็ญ นาคุ่ม โรงเรียนวัดวังกะฉะ



ตำแหน่ง
หน่วยงาน
เด็กที่ร่วมโครงการ

ครูอาสาฯสอนอนุบาล
โรงเรียนวัดวังกะฉะ จังหวัดฉะเชิงเทรา
5 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

ความคิดเห็นผู้สอน

เด็กมีความตื่นตัวในการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีอารมณ์ที่ดีเมื่อลงไปเรียนกับธรรมชาติ เด็ก ๆ ตระหนักถึงปัญหาในการทิ้งขยะไม่เป็นที่หรือการตัดต้นไม้ทำลายป่า เด็ก ๆ ใส่ใจที่จะปิดน้ำ - ปิดไฟ หลังใช้อย่างเคร่งครัดมากขึ้น และเตือนพี่ ๆ เวลาทิ้งขยะไม่เป็นที่หรือพี่ ๆ ลืมปิดไฟหรือพัดลมก่อนออกจากห้อง และสิ่งที่เห็นได้ชัดคือ เด็ก ๆ ให้ความสำคัญกับสิ่งที่มีชีวิตที่อยู่รอบข้างมากขึ้น



2. ชั้นสำรวจ

สิ่งมีชีวิตที่พบแบ่งเป็นพืช สัตว์และคน เช่น ผู้ว่าราชการฯ คุณครู การโรง/ ฝึลื้อ แมลงปอ นกกระจอก นกเอี้ยง นกเขา หอยทาก กิ้งกือ กิ้งก่า ไล้เดือน มุง แมลงวัน สุนัข หนอนบู่/ ต้นจัน ต้นโพธิ์ ต้นหม่อน ต้นเขอริ้ว ต้นหมาก ต้นปาล์ม ต้นกล้วย ต้นมะพร้าว ต้นมะนาว ต้นมะรุ มต้นมะม่วง ต้นมะกรูด กระต๊น ผักชี กะเพรา ผักคะน้า ต้นดอกไม้มากมาย นอกจากนี้เรายังพบสิ่งไม่มีชีวิตอีก เช่น ชยะ ขวดน้ำ ถุงขนม กระดาษ รถยนต์ กังชยะ กังน้ำ กังนม ห้องลิ้ม หอพระ ศาล พวกเราสนุกสนานกับการสำรวจและการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมาก

3. ชั้นอนุรักษ์

เรานำใบไม้มาสร้างรูปสัตว์ มาปลูกดอกไม้ในขวดน้ำอัดลม และร่วมกันกวาดชยะใบไม้ เก็บชยะทุก ๆ เข้า ตอนเช้าในสวนดอกไม้



4. ชั้นแบ่งปัน

พวกเรานำผลงานไปให้คุณครู พี่ น้อง พ่อ แม่ คนในบ้าน และคนที่มาโรงเรียนดูและเล่าเรื่องที่เราทำ และชวนให้ปลูกต้นไม้มาก ๆ โรงเรียนจะได้สวยและมีผีเสื้อมากมาย

นางสาววิไลชัยนิ่ม แวดอเลาะ โรงเรียนบ้านบุโบย

ตำแหน่ง ครู
หน่วยงาน โรงเรียนบ้านบุโบย จังหวัดสกล
เด็กที่ร่วมโครงการ 10 คน 5-ระดับชั้น อนุบาล 2



ความคิดเห็นผู้สอน

หลังจากเด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมโครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย เด็ก ๆ ให้ความสนใจกับสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น จากเดิมที่ไม่เคยสนใจ เด็ก ๆ ตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้ทำกิจกรรม ให้ความสนใจกับธรรมชาติรอบตัว และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากเดิม เช่น ทั้งขณะลงถัง ไม่ได้เดินไม่เล่น มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น สนใจและตระหนักถึงการดูแลสิ่งแวดล้อมโดยไม่ทิ้งขยะลงชายหาดทุกครั้งที่ทำกิจกรรม



นางทองมี้ เวียงแก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโปพาน

ตำแหน่ง วิทยากรการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโปพาน
หน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโปพาน องค์การบริหารส่วนตำบลโปพาน จังหวัดมหาสารคาม
เด็กที่ร่วมโครงการ 1.1 คน ระดับชั้น เจริญอนุบาล

ความคิดเห็นผู้สอน

เด็กมีความสนใจและตื่นตัวกับการทำกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเด็กมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของธรรมชาติมากกว่าเดิม เด็กมีพฤติกรรมที่ดีในการอนุรักษ์ธรรมชาติและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

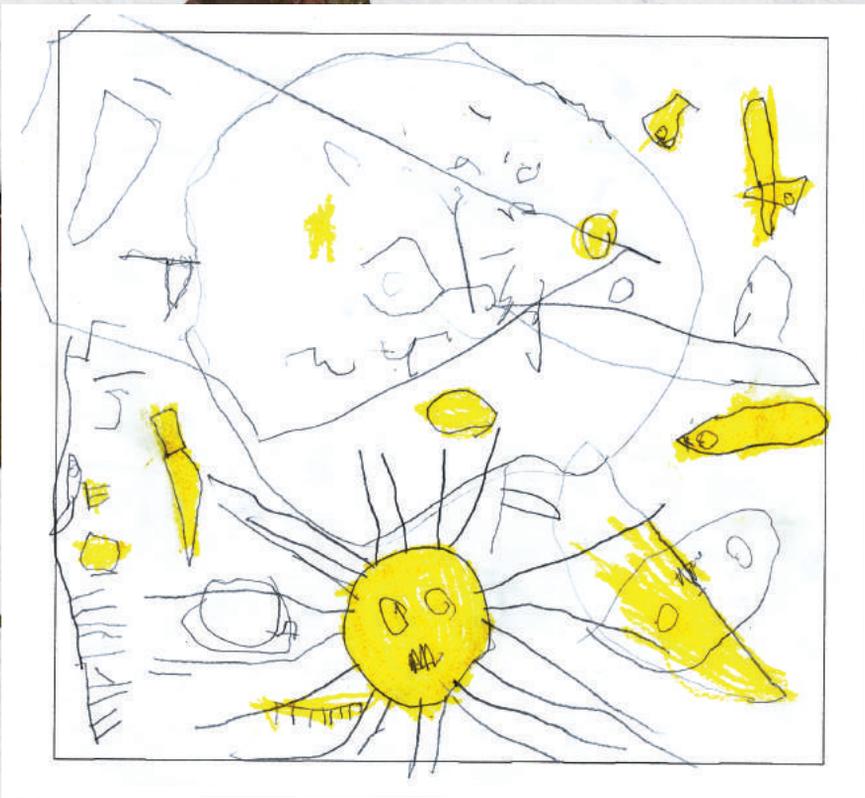


นางมลิวรรณ ศรีรัตนประชากุล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโปพาน

ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก
หน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโปพาน องค์การบริหารส่วนตำบลโปพาน จังหวัดมหาสารคาม
เด็กที่ร่วมโครงการ 1.1 คน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล

ความคิดเห็นผู้สอน

เด็กมีความสนใจอยากเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนุกกับการทำกิจกรรม ค้นหา สืบหา อารมณ์ และการแบ่งปัน เด็ก ๆ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น มีการเอาใจใส่และสนใจ การเปลี่ยนแปลงของพืช



นางสาวปานุภา วิษะรังสรรค์ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี



ตำแหน่ง

ครู

หน่วยงาน

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี กรุงเทพมหานคร

เด็กที่ร่วมโครงการ

10 คน ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

ความคิดเห็นผู้สอน

ผลการประเมินภาพรวมโครงการมหิงสาสายสืบปฐมวัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เพราะเด็กยังเล็ก อายุอยู่ในช่วง 1.5 - 2 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล เคยไปทำกิจกรรมที่สวนญี่ปุ่นครั้ง 1 ครั้ง โดยนั่งรถไป ยังไม่ค่อยได้สัมผัสพื้นที่ธรรมชาติมากนัก ถึงแม้ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการมหิงสาสายสืบปฐมวัย ครูก็ได้พาออกนอกห้องเรียนบ่อยขึ้น ทำให้เด็กเริ่มมีความพร้อมมากขึ้น ชอบที่จะออกไปเดินเล่นมากขึ้น ฝึกการสวมถุงเท้า รองเท้า ด้วยตนเองได้แล้ว เพราะข้ากัลย์ครูจะไม่รอ กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ดีมากค่ะ



นางสาวชลธิศน์ ยั้งยืน โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

ตำแหน่ง

ครู

หน้าที่งาน

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี กรุงเทพมหานคร

เด็กที่ร่วมโครงการ

30 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

ความคิดเห็นผู้สอน

จากการจัดการเรียนรู้ธรรมชาติในอกห้องเรียน
สังเกตได้ว่าเด็ก ๆ ชอบการเรียนรู้ธรรมชาติมาก
มีคามร่าเริง แจ่มใส มีความกระตือรือร้นในการ
ออกไปทำกิจกรรม ได้ความรู้จากประสบการณ์ตรง
และสามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย



นางปิยฉัตร รัตนนิจ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

ตำแหน่ง

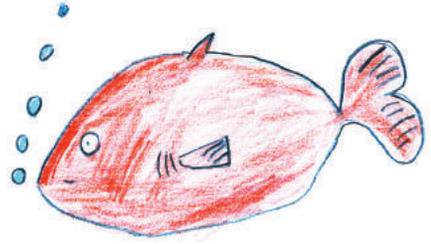
ครู

หน่วยงาน

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี กรุงเทพมหานคร

เด็กที่ร่วมโครงการ

38 คน ระดับชั้น อนุบาล 3



ความคิดเห็นผู้สอน

เด็กเกิดความคุ้นเคยกับธรรมชาติมากขึ้น มีความสนใจกับสิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักสิ่งแวดล้อม และสามารถแก้ไขปัญหาได้ มีความมั่นใจในการตอบคำถาม มีความจำ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ธรรมชาติ มีการใช้ทักษะประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี มีความรับผิดชอบในการทำงาน และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองในขณะที่ออกสำรวจธรรมชาติ

นางสาวปิยะฉัตร วิษะรังสรรค์ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

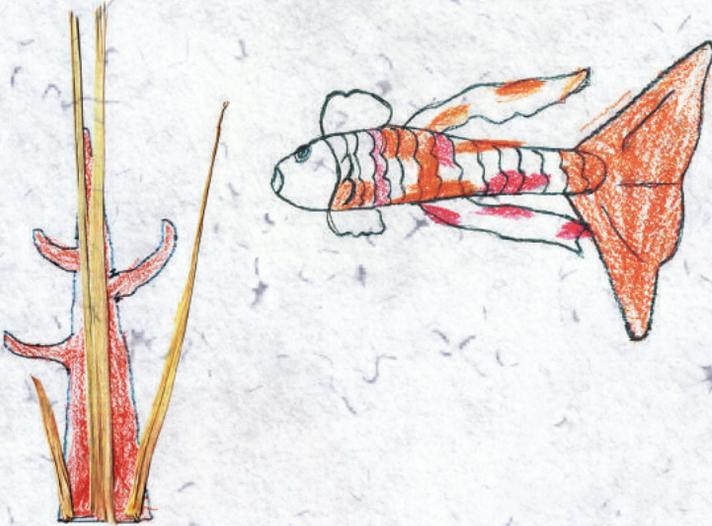
ตำแหน่ง ผู้อ่านรายการโรงเรียน
หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี กรุงเทพมหานคร
เด็กที่ร่วมโครงการ 26 คน 5-6 ขวบ อนุบาล 2



ความคิดเห็นผู้สอน

เนื่องจากทุกวันพระเด็ก ๆ จะเดินไปศาลาขัด เพื่อไปสวดมนต์ ต้องเดินผ่านบ้านครูโต๊ะ ทำให้เด็ก ๆ ออยากเข้าไปเที่ยว โดยเฉพาะวันที่มีอากาศร้อน เด็กก็อยากเข้าไปพัก เพื่อดื่มน้ำวิ่งเล่นที่สนาม เพราะร้อน มีต้นไม้ปกคลุม มีสิ่งที่เด็ก ๆ สนใจ ส่วนด้านหลังโรงเรียนมีพื้นที่ว่างเปล่าอยู่ หลังน้ำท่วมปี 54 ได้ปรับพื้นที่ ทดลองปลูกผักสวนครัวที่สวนปู้จันทร์ (แหล่งเรียนรู้)

โดยปกติแล้วทางโรงเรียนมีโครงการปลูกผัก เด็กก็ได้คุ้นเคยกับพื้นที่ธรรมชาติสวนผัก ค่อนข้างมากอยู่แล้ว เมื่อได้มาเข้าร่วม "โครงการมหิงสาสาสึบปฐมวชิย" ทำให้ครูพี่เลี้ยงเริ่มเห็นความสำคัญการจัดกิจกรรมให้เด็กมากขึ้น กระตุ้นให้เด็กเริ่มอยากเรียนรู้ออกห้องเรียน มากขึ้น ดูแววตาของเด็ก ๆ แล้วมีความสุข เมื่อได้ออกไปเรียนรู้ออกห้องเรียน ทั้งนี้ต้องขอขอบพระคุณคณะผู้จัดโครงการมหิงสาสาสึบปฐมวชิยทุกท่านด้วย



นางสาวปริญญา ค่องลา โรงเรียนอนุบาลอรรธรณ

ตำแหน่ง ครู (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลอรรธรณ จังหวัดหนองคาย
เด็กที่ร่วมโครงการ 24 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการหิงสาสาขสืบปฐมวัย เรื่อง ดอกไม้แสนสวย

1. ชั้นค้นหา

เด็กสามารถบอกชื่อ รูปร่างลักษณะความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เรียนรู้ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด น้ำหนัก และผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ รู้สึกสนุกสนานและเห็นคุณค่าของธรรมชาติ

2. ชั้นสำรวจ

นักเรียนได้รับรู้ถึงความสวยงามและความน่าสนใจของธรรมชาติรอบตัว รู้สึกสนุกสนานต่อการทำกิจกรรมในพื้นที่ธรรมชาติและเห็นคุณค่าของธรรมชาติรอบตัว

3. ชั้นอนุรักษ์

นักเรียนสนใจเรื่องสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อชีวิตตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญของต้นไม้ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมและการมีความรู้สึกรักอยากดูแลสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

4. ชั้นแบ่งปัน

นักเรียนได้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดประสบการณ์ความสำเร็จและความภาคภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มีน้ำใจ แบ่งปัน ทำงานด้วยความสามัคคี มีความภาคภูมิใจในชิ้นงานผลงานที่ตนเองทำ

นางสาวช่อผกา อินทรักษา โรงเรียนอนุบาลจอร์จทาวน์

ตำแหน่ง ครู (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลจอร์จทาวน์ จังหวัดหนองคาย
เด็กที่ร่วมโครงการ 36 คน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1



ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

1. ชั้นค้นหา

ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ได้นำโครงการหิงสาสายสืบปฐมวัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ นักเรียนเกิดความสนใจในธรรมชาติมากขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง เกิดทักษะต่างๆ รู้จักการอนุรักษ์ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แบ่งปัน รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

2. ชั้นสำรวจ

ในการจัดการเรียนการสอนชั้นสำรวจ ผู้เรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติจากประสบการณ์ตรง เด็กมีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนานที่ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน



ตารางการเจริญเติบโตของถั่ว

สัปดาห์ที่1	สัปดาห์ที่2	สัปดาห์ที่3	สัปดาห์ที่4	สัปดาห์ที่5
				
เมล็ดถั่ว ปลูกลงใน ถ้วยพลาสติก ที่ใส่น้ำ	ถั่วเริ่มงอก ขึ้นจากดิน ในถ้วยพลาสติก ที่ใส่น้ำ	ลำต้นของถั่ว เริ่มงอกขึ้น และเริ่มงอก ขึ้นในถ้วย พลาสติกที่ใส่น้ำ	ในใบ ถั่วเริ่ม งอกขึ้น และเริ่ม งอกขึ้น ในถ้วย พลาสติก	ลำต้น ของถั่ว เริ่มงอก ขึ้นและ เริ่มงอก ขึ้นใน ถ้วย พลาสติก

3. ชั้นอนุรักษิ์

การจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุรักษิ์ ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยได้ เด็กได้ค้นพบสิ่งที่ตนเองสนใจ อาจจะค้นหาเรียนรู้ อาจจะลงไปสำรวจเพิ่มเติมในพื้นที่ธรรมชาติ

4. ชั้นแบ่งปัน

การจัดการเรียนการสอนในชั้นแบ่งปัน ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีและสามารถสื่อสารรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความภาคภูมิใจ ได้ชื่นชมผลงานของตนเอง ได้ใช้ทักษะการสื่อสารพูดคุยกับเพื่อน ๆ

นางสาววิทยา นรมทะเรือ โรงเรียนอนุบาลจอร์จทาวน์

ตำแหน่ง ครู (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)
หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลจอร์จทาวน์ จังหวัดหนองคาย
เด็กที่ร่วมโครงการ 23 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการหิงสาสาขาสืบปฐมวัย เรื่อง ใบไม้

1. ชั้นค้นหา

เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทั้ง 4 ขั้นตอน ทำให้เด็กได้เรียนรู้ คุณเคยกับธรรมชาติ ได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ ทำให้เด็ก ๆ ได้สัมผัส มีประสบการณ์จริงกับพื้นที่สิ่งแวดล้อม และพื้นที่รอบ ๆ ตัวเด็ก และสามารถฟื้นฟู ดูแลสิ่งแวดล้อม รู้จักประหยัด อนุรักษ์ แบ่งปัน ซินชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างดีและถูกต้อง

2. ชั้นสำรวจ

ทำให้เด็กมีความสนใจต่อบริบทการค้นคว้า ได้สัมผัสธรรมชาติ และได้ไปเรียนรู้นอกห้องเรียน การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ และการใช้ทักษะการสังเกตธรรมชาติรอบตัวจะสามารถจำแนก เปรียบเทียบได้



3. ชั้นอนุรักษย์

ทำให้เด็กสามารถดูแลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและเด็ก ๆ ก็ยังสามารถค้นพบสิ่งที่ตนเองสนใจ และอยากศึกษาเรียนรู้ ทำให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมาอนุรักษย์ทรัพยากรธรรมชาติ ประหยัดน้ำ ทั้งขยะ ถูกรถ และสามารถคิดแก้ปัญหาได้



4. ชั้นแปงปีน

เด็กสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่หลากหลาย และนำไปเล่าแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ผู้ปกครอง ครู และยังมีความคิดที่เชื่อมโยง มีทักษะด้านการใช้ภาษา ฟัง พูด สื่อสาร และมีความสามารถ ขึ้นชมความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น

นางสาวณัฐนิษฐ์ มุรมาตื้อ โรงเรียนอนุบาลจรรรณ

ตำแหน่ง

ครู

หน่วยงาน

โรงเรียนอนุบาลจรรรณ จังหวัดหนองคาย

เด็กที่ร่วมโครงการ

24 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการหิงสาสายสิบลูกม้วนวัย เรื่อง ลักษณะสี และที่อยู่อาศัยของเห็ด

1. ชั้นค้นหา

เด็กได้เกิดความคิดค้นเกี่ยวกับธรรมชาติมากขึ้นและมีความสนใจในการเรียนรู้ ค้นหาลักษณะต่างๆตามธรรมชาติ อยากรู้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับธรรมชาติมากยิ่งขึ้น



สิ่งมีชีวิต



สิ่งไม่มีชีวิต



2. ชั้นสำรวจ

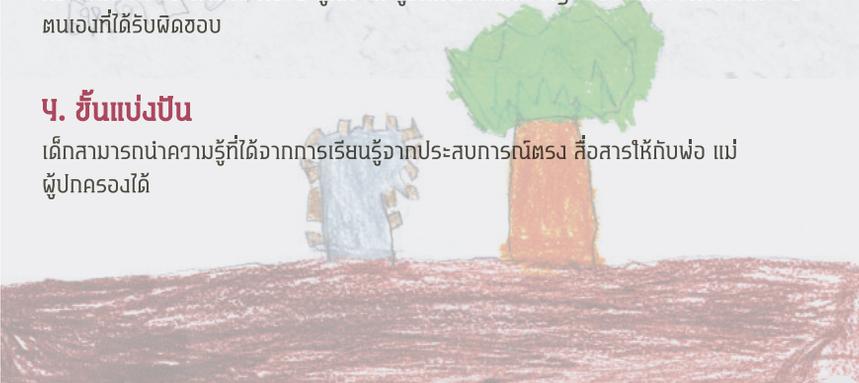
เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีความสนุกสนานในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน และรู้จักการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง

3. ชั้นอนุรักษ์

เด็ก ๆ สามารถกระทำการฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่างๆ เช่น การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ ประหยัดไฟ ทิ้งขยะถูกที่ และรู้จักการคิดแก้ไขปัญหา รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองที่ได้รับผิดชอบ

4. ชั้นแบ่งปัน

เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อสารให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองได้





ขั้นสำรวจ

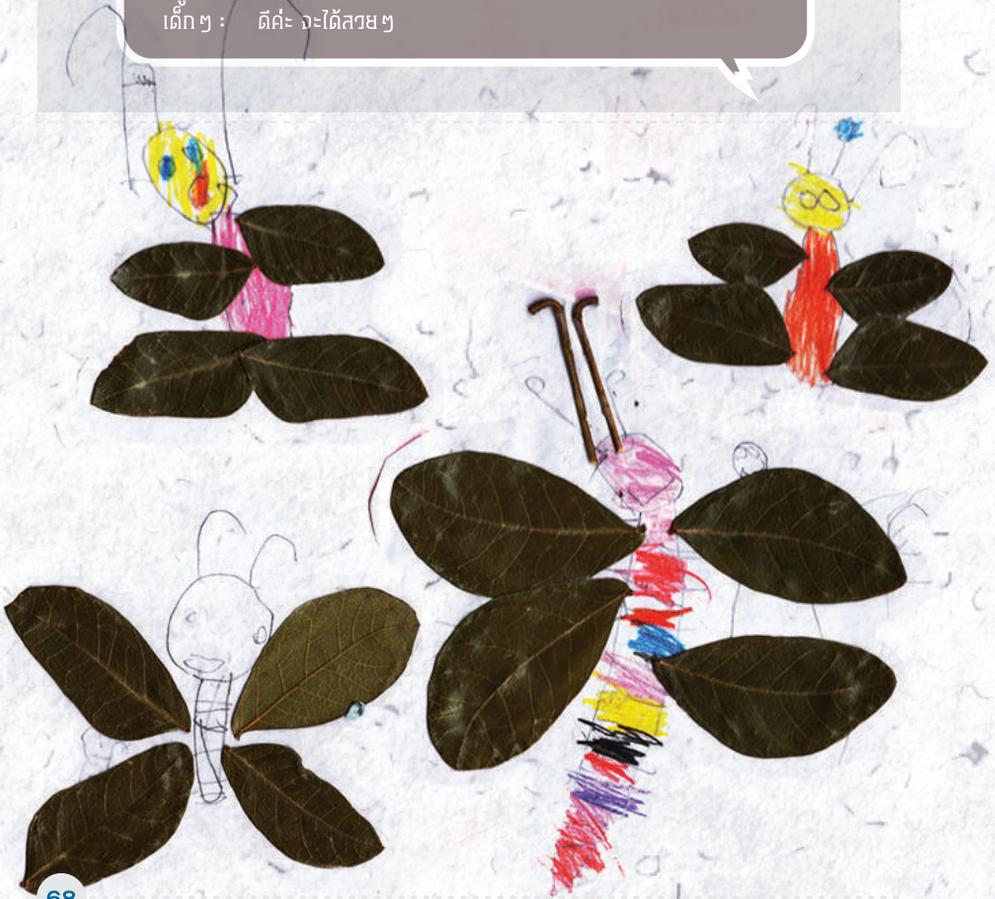
ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับพื้นที่ธรรมชาติที่เลือกที่เราจะไปสำรวจกันตอนไหน ไปอย่างไร
สำรวจอะไรบ้าง (สร้างข้อตกลงร่วมกัน) เดินไปเป็นแถว ไม่ส่งเสียงดัง ไม่พลุกกัน
ถึงสวนหย่อมข้างโรงอาหาร

ครู : เด็ก ๆ ให้เด็ก ๆ เดินดูรอบ ๆ นะคะ ว่าหมีจะเอาอะไรบ้าง
เด็ก ๆ : ไปสำรวจตามความสนใจ

ชั้นอนุรักษย์

หลังจากที่ทำการสำรวจลงพื้นที่และเรียนรู้สิ่งมีชีวิตที่มีในพื้นที่แล้ว ครูและเด็กได้ร่วมกัน
สนทนาสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สำรวจเจอ แยกเป็นประเภทคือ ต้นไม้ สัตว์ และแมลงต่าง ๆ
ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน และให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลพื้นที่ทำโครงการของตน
ว่าจะทำอะไรบ้าง

- เฟรม : เก็บเปลือกขนม หลอดนม และถุงนม
ม้วน : หนุ่ยขึ้นมากเกินไปไม่สวย
ครู : แล้วเราจะทำอย่างไรกันดีล่ะ
นภา : ให้แม่บ้านมากอนหนุ่ยให้เรา แล้วเราช่วยกันเก็บ เพื่อน ๆ ด้วย
พราร : หนูว่าเราน่าจะเอาดอกคุณนายตื่นสายมาปลูกด้วยนะคะ คุณครู
ครู : แล้วคนอื่นอื่นล่ะคะ
เด็ก ๆ : ดีค่ะ จะได้สวย ๆ





ชั้นแปงป็น

- ครุ : เด็ก ๆ เราจะทำอะไรดีคะ จะให้คนอื่นได้ทำกิจกรรมแบบห้องเราบ้าง
- ไทด์ : ไปบอกเพื่อนมาทำด้วย
- คิม : พาเพื่อน ๆ มาดูเรา
- เสตมป์ : ก็เอาใบไม้ไปให้เพื่อนดูดีชยใจ
- โพริน : ให้แม่หญิงมาปลูกดอกไม้ดีชย
- อิลลิว : เอาจานไปแจกเพื่อนห้องอื่นด้วยครับ
- มหาสมุทร : หนูจะเอาไปให้แม่ดูที่บ้าน
- ครุ : แล้วคนอื่น ๆ ละคะ
- ป็นป็น : ให้ยายฟังที่หนูเล่า
- ลูกปัด : พาแม่ปลูกดอกไม้จะได้บ้านสวย ๆ
- ญูเกิ้ล : ฝน่า ๆ ๆ (ติดอ่าง) เอาดอกไม้ไปปลูกกับแม่
- เฟรม : เราก็พาเพื่อน ๆ ไปดูดอกไม้ที่เราเห็น แล้วพาดูนก
- กัปตัน : อ้าร นกมันมาที่หน้าห้องทุกวัน ทำไมต้องพาไปแค่ซีให้ดู (เด็ก ๆ กำลังจะเกิดการโต้เถียงกัน)
- ครุ : ไม่เป็นไรคะ ที่ทุกคนคิดมาถูกต้องหมด เราจะพาเพื่อน ๆ ไปดูตอนเด็ก ๆ เล่นกันก็ได้หรือตอนว่าง ๆ ก็ได้ ...แต่คุณครูจะให้ทุกคนช่วยกันเก็บเปลือกขนมและสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่ใช่ใบไม้แห้งออก และให้เด็ก ๆ ไปชวนคุณแม่ปลูกดอกไม้มาใช้ที่สวนหย่อมของเราเพิ่ม เด็ก ๆ ทำได้มั๊ยคะ
- ทุกคน : ทำได้ค่ะ/ครับ

หลังจากนั้นก็ร่วมด้วยช่วยกันเก็บขยะ และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบและร่วมกิจกรรมกับเด็ก ๆ โดยการเรียนรู้กันปลูกดอกไม้บนสายต้นสายกับลูก ๆ (ปลูกง่ายติดเร็ว)

นางสิริบุตรี ภัทรวฑูรย์ ผู้ปกครอง

เด็กที่ร่วมโครงการ 2 คน

ความคิดเห็นผู้สอน

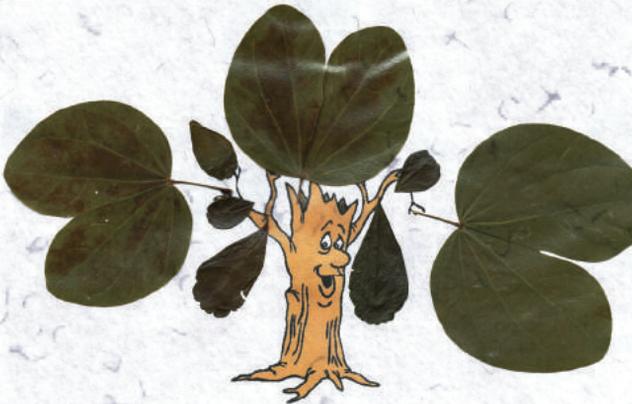
น้องโจ

มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาธรรมชาติรอบตัวมาก สนุกที่ได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข พยายามที่จะอธิบายสิ่งที่พบเห็น ให้เหตุผลต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมากขึ้น แต่บางครั้งจะสนุกและอยากเรียนรู้จนลืมนึกถึงความปลอดภัย จึงโดนหมัด 1 ครั้ง และวิ่งหนีไปที่กระโดดมาหา น้องโจชอบสัตว์ต่าง ๆ ต้นต้นที่ได้เห็นและสัมผัส (บางชนิดที่ปลอดภัย) รักสัตว์มากขึ้นและไม่ทำร้ายสัตว์ ไม่ได้เด็ดดอกไม้และชอบรดน้ำต้นไม้



น้องจินเจน

ชอบต้นไม้ดอกไม้ และหอยทาก แต่กลัวมด แมงมุมและแมลงต่าง ๆ ชอบที่จะออกไปสำรวจ
ต้นเต้านที่จะได้ทำกิจกรรม ลิงเกทและอธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล อยากรู้อยากเห็น
มันใจที่จะนำเสนอผลงานตนเองแก่ผู้อื่น (คุณพ่อ คุณแม่ คุณยาย คุณตาและเพื่อนๆ)
และนำผลงานไป Show&Tell ที่โรงเรียน รู้จักและจำได้ว่าสัตว์ชนิดไหนปลอดภัยและ
เข้าใกล้ได้และตัวไหนมีอันตรายไม่ควรเข้าใกล้



นางสาวณิษา สักนโท ผู้ปกครอง

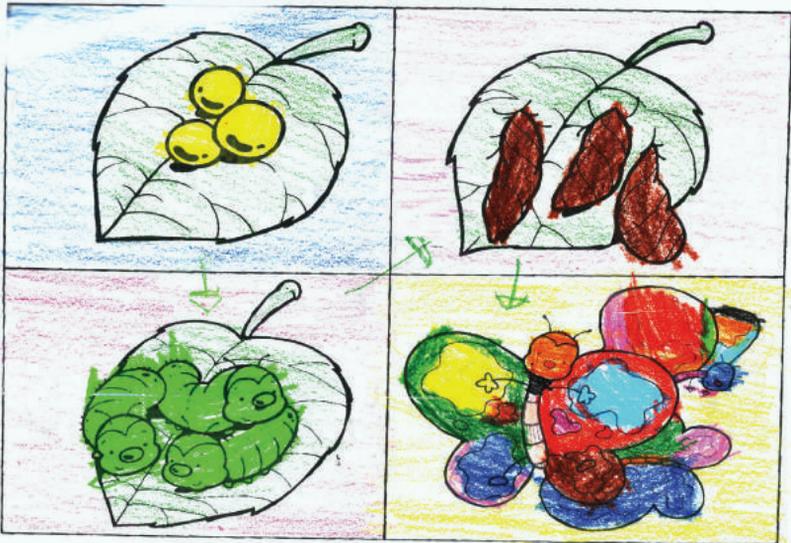
เด็กที่ร่วมโครงการ 1 คน 5-6 ชั้น อนุบาล 2

ความคิดเห็นผู้สอน

เด็กมีพัฒนาการต่อเนื่อง โดยให้ความสนใจต่อสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติใกล้ตัวมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทุกครั้ง โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องออกไปภายนอก จากเดิมที่เคยทำร้ายแมลงตัวเล็ก หลังจากทำกิจกรรมได้สักระยะพบว่า เลิกทำร้ายแมลง และนั่งติดตามการเคลื่อนที่ว่าแมลงจะไปที่ไหนแทน

1. ชั้นค้นหา

เด็กมีความคุ้นเคยกับธรรมชาติมากขึ้น โดยสามารถเปรียบเทียบและแยกสิ่งมีชีวิตกับไม่มีชีวิตได้ดี สามารถแยกแยะขนาด สี รูปร่างของใบไม้ได้ นอกจากนี้ยังรู้จักสัตว์และที่อยู่อาศัยของสัตว์ได้





2. ชั้นสำรวจ

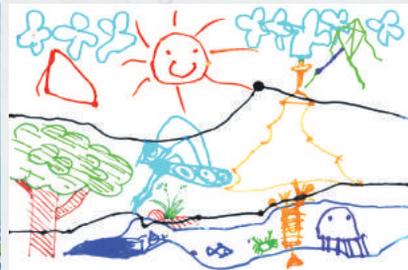
มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดี ชอบติดตาม และค้นหาสิ่งที่สนใจจากการลงพื้นที่สำรวจ ชอบการสำรวจธรรมชาติทั้งสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และไกลตัว

3. ชั้นอนุรักษณ์

รู้ถึงปัญหาของการสูญเสียธรรมชาติ สามารถเล่าถึงการดูแลรักษาธรรมชาติได้ เข้าใจปัญหาของการทิ้งขยะไม่เป็นที่

4. ชั้นแบ่งปัน

สามารถสื่อความเกี่ยวกับการอนุรักษณ์สิ่งแวดล้อมในรูปแบบของการเล่าได้



นางสาวมาลิน ลูกอินทร์ ผู้ปกครอง

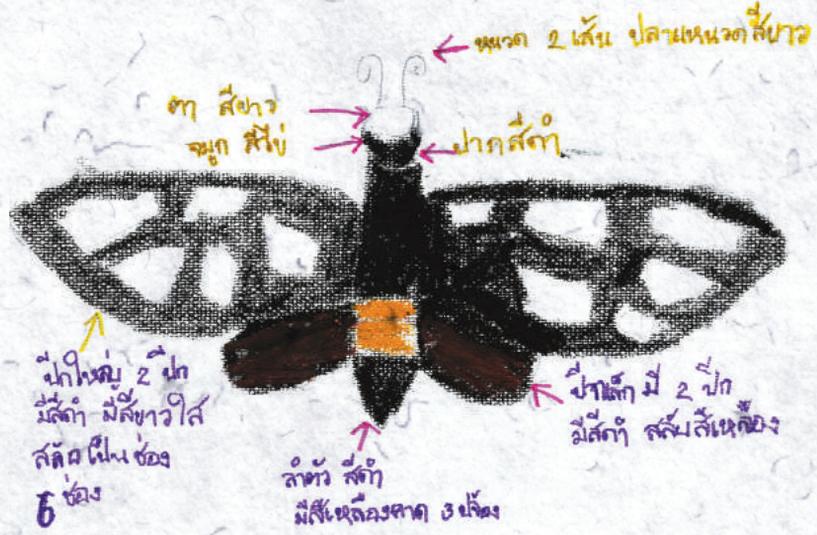
เด็กที่ร่วมโครงการ 1 คน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2



ความคิดเห็นผู้สอน

โครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย ด.ญ. พันธันลิน สืบเชื้อ

เราได้อาศัยพื้นที่บริเวณบ้านของเรา โดยน้องพันธันลิน มีความสนใจผีเสื้อเป็นพิเศษ โดยเราได้เตรียมอุปกรณ์หลายอย่าง เช่น สมุดบันทึก แร่นขยาย ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ ด้งกระจกทดลอง ฯลฯ และสำรวจลักษณะของผีเสื้อหน้า ความเป็นผู้ดูแลและการผสมพันธุ์ และวงจรชีวิตของผีเสื้อ นอกจากนี้ เรายังพบสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ เช่น นกกระจอก เต่าทอง กิ้งกือ มดดำ แมลงปอ หนอน ผีเสื้อฟอบ เช่น มะม่วง มะลิ ดาวกระจาย ปรง หมาก ฯลฯ เรายังได้นำข้อมูลที่สำคัญได้ มาลองเขียนเป็นสายใยอาหาร



พืชที่พบ



มะพร้าว



หญ้า



ดอกจันทน์



พริก



มะลิ



ขมิ้น



กล้วย



ชบา

สัตว์ที่พบ



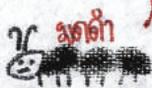
นกกระจิ๊ด



ผีเสื้อ



เต่าทอง



มดดำ



จิ้งจก



หนอน



จิ้งจก

ในชั้นอนุรักษย์ เราจะไม่ทำลายผีเสื้อหญ้า และเพิ่มอาหารและแหล่งที่อยู่อาศัยให้กับผีเสื้อ
 ในชั้นแบ่งปัน นื่องได้บอกเพื่อน ชวนเพื่อนมาทำด้วยกัน บอกสมาชิกในครอบครัวให้มา
 ช่วยกันทำด้วย

นางสาวนุชมาศ สวัสดิ์พาณิชย์ ผู้ปกครอง

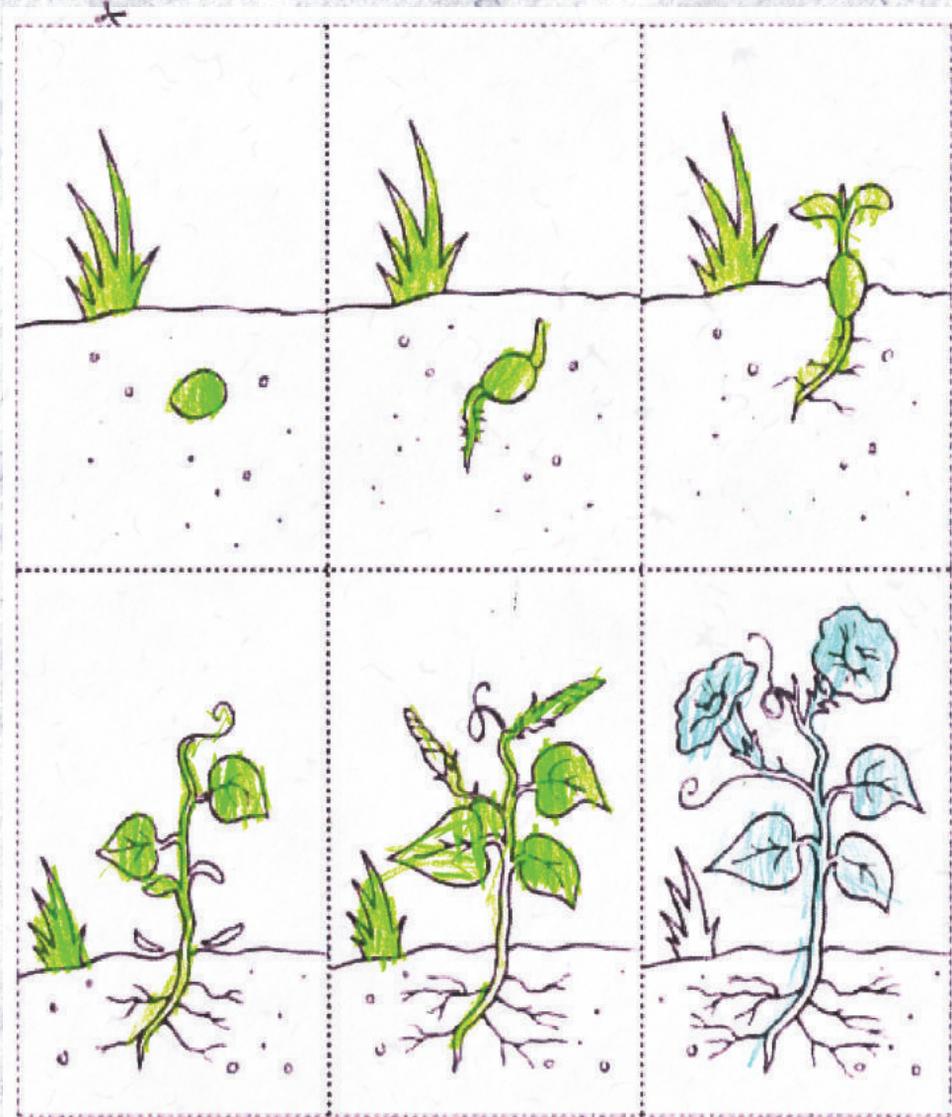
เด็กที่ร่วมโครงการ 1 คน ระดับชั้น อนุบาล 1



ความคิดเห็นผู้สอน

น้องกันต์มีทักษะในการสังเกต ใฝ่รู้ มีความสุขในการทำกิจกรรม ในระหว่างการทำกิจกรรม มีความลงมือ คอยซักถามอยู่เสมอ มีความสนใจเป็นพิเศษ ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้ ชอบระบายสี กับกิจกรรมปะติดใบไม้ ได้ทำกิจกรรมครบทั้ง 4 ชั้นตอน (ค้นหา สำรวง อนุรักษ์ แบ่งปัน)





นางสาวรสชีมา วาไร๊ะ ผู้ปกครอง

เด็กที่ร่วมโครงการ 2 คน



ความคิดเห็นผู้สอน

เด็กมีความตั้งใจในการทำงานมาก แต่การอ่านเขียนยังไม่พร้อม มีความสนใจในกิจกรรม ชอบคุย ชอบออกนอกบ้าน มีความขี้สงสัย แต่จะขี้อายเมื่อต้องสื่อสาร

โครงการหนังสือสายสืบปฐมวัยโดยมีผู้ปกครองเป็นผู้เลี้ยง ตามระดับความท้าทาย 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นค้นหา

โดยการค้นหาพื้นที่ธรรมชาติและสิ่งที่สนใจเพื่อใช้ศึกษา โดยเลือกที่ใกล้บ้าน สะดวก ปลอดภัย

2. ขั้นสำรวจ

โดยทำการสำรวจอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรมหลากหลาย ให้เด็กได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ





เด็กน้อยสร้างอนาคต

3. ชั้นอนุรักษ์

ให้กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นการอนุรักษ์ธรรมชาติ ทำให้เด็กมีจิตใจที่ดี มีความรัก และผูกพันกับธรรมชาติ

4. ชั้นแบ่งปัน

เป็นการแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ หรือเพื่อเชิญชวนเพื่อนๆ ให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

โครงการมหิงสาสายสืบปฐมวัย 2561

โรงเรียนวัดขนะสงคราม

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางสาวปุณทริกา ฤดีกิจดำรง

29 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.ธัชชัย ตีรภัทรสกุล
2. ด.ญ.เพ็ญภา ชูประโคน
3. ด.ช.กัรพัฒน์ พรหมณี
4. ด.ญ.พิมพ์พร แสงศิริพล
5. ด.ช.ศุภวิช เจริญวงศ์
6. ด.ญ.มานิตา หาญอาษา
7. ด.ช.อนุวัตร แก้วเกตุ
8. ด.ช.ภูมิภัทร พรหมจันทร์
9. ด.ช.ประสพ ประชุมศรี
10. ด.ช.ภาคภูมิ จันทร์พรม
11. ด.ช.ธนกฤต สุวรรณ
12. ด.ช.อนวัช รัตตะชบ
13. ด.ช.อาชวี ฑิลเลียม สวีจัต
14. ด.ช.ชยพัทธ์ จ้อยทองมูล
15. ด.ช.ภาณุพงศ์ อาจเอี่ยม
16. ด.ญ.วรัถยสุดา พรหมเสนา
17. ด.ช.ปรีชา ษะอนันต์
18. ด.ญ.เบญจจาพร หลงพุด
19. ด.ช.วันเฉลิม เพชรเมือง
20. ด.ญ.สุณิศา นเรนรัมย์
21. ด.ช.ศรিতวารรณ์ ส่งมา
22. ด.ช.วรภพ แสงสีดา
23. ด.ช.วิศิษฏ์ชัย คุ่มครุฑ
24. ด.ช.กฤตภัทร ปฐม
25. ด.ญ.ธัญญารัตน์ ธรรมิภักดิ์
26. ด.ช.จันทร์ชาย โสสี
27. ด.ญ.ตรีเนตร วีระดำรงค์
28. ด.ช.ปวีต จดจำ
29. ด.ญ.อรปรีชา ชิไลรัมย์

โรงเรียนบ้านเขาจาน

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

สระแก้ว

นางสาวสุดาชีวัน โพธิ์ทอง

33 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

1. ด.ช.กฤตกร อัญชลี
2. ด.ญ.จารุณิภา บุญสรรค์
3. ด.ช.โชคภที ฑิลเสศ
4. ด.ญ.ณิชากร หนูทองแดง
5. ด.ช.กนกภัทร บุญสรรค์
6. ด.ญ.นันทิชาพร โชติชนิตเจริญกุล
7. ด.ช.ธนภูมิ ชัยสมุทร
8. ด.ญ.นันทิญา โอชาสี
9. ด.ช.ธนวรรณ์ ภูลลศ
10. ด.ญ.รุ่งกิติยา บุญสรรค์

11. ด.ช.ธันนา พัฒน์พินาย
13. ด.ช.ปกรณั เมฆมัน
15. ด.ช.ประกายกาญจน์ นพเทา
17. ด.ช.ปิ่นณวัฒน์ ขุนราช
19. ด.ช.ปาฏิหารย์ จันโสภา
21. ด.ช.ภัทรพงษ์ ตาลสิทธิ์
23. ด.ช.ชุฒิกัทร คำหล้า
25. ด.ช.ศุภานิช ท้วมเลิศ
27. ด.ญ.กัญญาภัทร บุญศรีธธา
29. ด.ญ.กัณต์กนิษฐ์ คำโสภา
31. ด.ญ.กัลย์สุดา ทันขวา
33. ด.ญ.กุลปรีชา ธาราจารย์ธมนิ

12. ด.ญ.รุจจิรา อินเอี่ยม
14. ด.ญ.วรรณรดา ชัยสงคราม
16. ด.ญ.สมนพร หวังสุข
18. ด.ญ.ศิริรัตน์ จันทรโสภา
20. ด.ญ.สุกนิษฐ์ ชาญประเสริฐ
22. ด.ญ.หทัยศิพย์ จันทเทพ
24. ด.ญ.ฉัญมณี คำประสพ
26. ด.ญ.กัญญา สมพร
28. ด.ญ.ธัญสุดา ธรรมวงษา
30. ด.ญ.จิราพร พรหมสมศรี
32. ด.ญ.พิมพ์พรรณ เดชวิชัย

โรงเรียนสุเมภา

จังหวัด

พิจิตร

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางสาวปาริฉัตร ตุ่มแสง

8 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. ด.ช.ธัชกร คำพรรณ | 2. ด.ญ.กัญญาภัค ปานหอกอง |
| 3. ด.ช.ภัทพล ชีระยะพล | 4. ด.ญ.ณัฐชยา พิศรสกุล |
| 5. ด.ช.อัฒกร บุษบาศุวรรณ | 6. ด.ญ.กัญญ์ณรัตน์ เจริญแก้ว |
| 7. ด.ช.ภูมินันท์ พลอยพลา | 8. ด.ญ.ธนกร ทนกกช |

โรงเรียนสุเมภา

จังหวัด

พิจิตร

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางสาวนิตยา แสงสุวรรณ

8 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ด.ช.เขตต์ตะวัน กิ่งแข็ง | 2. ด.ช.ภูริบ น้อยต่ำแย |
| 3. ด.ช.ปิโยรส ขมินทกุล | 4. ด.ช.อภิรธรรมณ์ บัษบาล |
| 5. ด.ญ.ปราณูชลี หมวดชนะ | 6. ด.ญ.นิชนันท์ วิวิธมนา |
| 7. ด.ช.ปิ่นณวิชัย เกิดเกตุ | 8. ด.ญ.ชญาณิณชัญญ์ สลิทนาทสิริ |

โรงเรียนบ้านครูแฉะเขวี่

จังหวัด

กรุงเทพมหานคร

พื้นที่

นางสาวจิตาภา ตังอินทร์

เด็กที่ร่วมโครงการ

8 คน ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

1. ด.ญ.ฐาปณี เพชรสีม่วง
2. ด.ช.ฉัตรชัย บุญช่วย
3. ด.ช.นรวิทย์ หมัดสมบุญ
4. ด.ช.กิตติชัย สุขทองดี
5. ด.ญ.กชกร เข้มดอนไฟ
6. ด.ช.วุฒิกัทร เสง่า
7. ด.ช.อารยพล บุญช่วย
8. ด.ช.จักรินทร์ รักชกฤตยา

โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์

จังหวัด

กรุงเทพมหานคร

พื้นที่

นางสาวสุกัทร วิลาวรรณ

เด็กที่ร่วมโครงการ

16 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.พีรธรรม พุฒธรรม
2. ด.ญ.ชรวินน์ ต่างลิจจศิริ
3. ด.ญ.มิลิน เลี้ยวเสวก
4. ด.ญ.รชชฎา เปรมมปราดิน
5. ด.ช.ชัฒนชัย ชวน์งูร
6. ด.ช.ศิปปกรณ์ คงฤทธิ์
7. ด.ญ.เฟริกา จันทร
8. ด.ช.ชามิล มานะประเสริฐ
9. ด.ญ.เป็นภา ชลธารเฉลิม
10. ด.ช.อมรรักษ์ บานแย้ม
11. ด.ญ.ณัฏฐกาญจน์ เดชจวบ
12. ด.ญ.ญานิศรา ชัทรนันท์
13. ด.ช.ภากร พึ่งนาครภต
14. ด.ญ.พัชรากร ชนะกิจถาวร
15. ด.ญ.ธัมมะ ยอดสุรางค์
16. ด.ช.พลรบัจฉัย พันธุริยา

โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์

จังหวัด

กรุงเทพมหานคร

พื้นที่

นางสาวยอดนารี ฝึกคง

เด็กที่ร่วมโครงการ

9 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

1. ด.ญ.ชญานกัศ นุชกัศ
2. ด.ญ.ญาดา ฤทธิไชย
3. ด.ญ.ณัฐปภัศร์ เมฆฉาย
4. ด.ญ.พิชญากรณ์ ยายไฉ
5. ด.ญ.ชยารณันต์ ต้นตีเรชยานนท์
6. ด.ช.ภัคพล สุขสีทา

7. ด.ญ.ฐรินดา กัญญาอุดมเดช
9. ด.ช.ณณัฏฐ์ ชันทรจิตรานนท์

8. ด.ญ.ขวัญฤดี ทวีประยูร

โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์

จังหวัด

กรุงเทพมหานคร

พื้นที่

นางสาวเกสรารัก แผลมทอง

เด็กที่ร่วมโครงการ

13 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

1. ด.ช.พิชญ์ จารีย์
3. ด.ญ.ณพัชชรัตน์ ณ ป้อมเพ็ชร
5. ด.ช.อารีชัย สุขเกษม
7. ด.ช.ณัฐวิทย์ งามนิวัฒน์ปัญญา
9. ด.ญ.พัศฎาณัฏฐ์ เสวีวัฒน์
11. ด.ช.คาวิน ราชคำ
13. ด.ญ.ญาดาภา จีนอี

2. ด.ญ.ณัฐวดี มาตย์ไทร
4. ด.ช.ณัฐกิตติ์ แก้วคง
6. ด.ญ.ณิชากรณัฐ สังข์รัตน์
8. ด.ญ.ฐานิดา บุญรัมย์
10. ด.ช.ณัฐวิทย์ เชื้อทอง
12. ด.ช.วิไลเลียม ขนาธิป เอนเดอร์สัน

โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์

จังหวัด

กรุงเทพมหานคร

พื้นที่

นางอังสุมา คูหารวรรณ

เด็กที่ร่วมโครงการ

8 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

1. ด.ช.กิตติภูมิ กั๊วระทรัพย์
3. ด.ช.วิศรารวรรณ อาส่าง
5. ด.ช.รรมน หยกทองวัฒนา
7. ด.ช.พีรณชัย พงศ์ทองสำราญ

2. ด.ช.บรรยวีลภ์ เตชนะรุ่งโรจน์
4. ด.ช.ณัฐวิทย์ ธนโรจน์ศักดิ์
6. ด.ช.หฤทัย ทรงพัฒน์โยธิน
8. ด.ญ.พชรพรินทร์ ถังงานภาคย์

โรงเรียนภูมิสมิท

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางสาวอุมารัตน์ แสงทอง

24 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.กศิพัฒน์ หลายรุ่งเรืองชัย
2. ด.ช.พิชาวัฒน์ หาญเคียว
3. ด.ช.ชนนน แสงเพ็ชร์
4. ด.ช.ภศย ตาลสถิตย์
5. ด.ช.ชัยภัทร สำราญ
6. ด.ช.สหสวรรษ คงเดชา
7. ด.ช.ณัฐภัทร เข็นติมา
8. ด.ญ.กัญญภัทร ฮิดดินอก
9. ด.ช.ธีรเมธินท์ วิบูลย์ศิริเสวีกุล
10. ด.ญ.เขมิกา อมรชัยพิพัฒกุล
11. ด.ช.ปริญญ์ ทองอ่อน
12. ด.ญ.นาราชา จงไกรจักร์
13. ด.ช.ภูภัฏ จินตะบุตร
14. ด.ญ.ปิยาภรณ์ เพิ่มพรศรี
15. ด.ช.รชานนท์ ทานคิด
16. ด.ญ.กฤษิญา นันทิวิม
17. ด.ช.ศรันยพงศ์ แก้วสี
18. ด.ญ.สุริสา เมืองพวน
19. ด.ช.อนันดา ศรีเสกษ
20. ด.ญ.รัฐชกร ธนหารัตน์
21. ด.ช.ดิอาเนด แอดเดรียส
22. ด.ญ.อชิรญาณี เด็ชวัง
23. ด.ช.ธนกฤต ธีระศักดิ์
24. ด.ญ.วารดา จันทโรทัย

โรงเรียนภูมิสมิท

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางสาวจละทัย แก้วชาว

26 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

1. ด.ช.ธัชธรรม พุทธเกษร
2. ด.ช.ณัฐคุณ ศศิรัตน์เรืองกุล
3. ด.ช.ภัทรธร บุญจันทร์
4. ด.ช.พนกณ เมฆาภิกริชย์
5. ด.ช.ธนกฤต เจริญนาน
6. ด.ญ.นัชดา จินนิล
7. ด.ช.กฤตธน ทังวานเวชกุล
8. ด.ญ.จิตรลดารัตน์ คลังทองเจริญ
9. ด.ช.ศรวิศย์ อุดหนุนกาญจน์
10. ด.ญ.หรรษกานต์ พ่องโชค
11. ด.ช.ภัสวชล สีเหล็ก
12. ด.ญ.ดาสิลา เข้มเม
13. ด.ช.ธนธิป ชูเมษา
14. ด.ญ.เกศินี จันทรีแจ่มใส
15. ด.ช.วรพล ชนะพันธ์
16. ด.ญ.กัญญภัทศ ทวีพล
17. ด.ช.เตชิต พรหมมาศ
18. ด.ญ.อัญชพร จิตรคง
19. ด.ช.ณัฐภูมิภัทร์ นุ้ยแก้ว
20. ด.ญ.กัญญาณัฐ อัจฉริยะตระกูล
21. ด.ช.ธีร เริ่มอรุณรอง
22. ด.ญ.ประภาภรณ์ พรจ่าป่า
23. ด.ช.กิตติวัฒน์ ตรีชาพิพัฒน์
24. ด.ญ.อภิสารพร แสงคำ
25. ด.ช.ศรันย์ สุขสมบูรณ์
26. ด.ญ.วาสนา แซ่หลอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดหนองหลอด

จังหวัด สุพรรณบุรี
พี่เลี้ยง นางสาวปาริธา ช่างปล้ำ
เด็กที่ร่วมโครงการ 9 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

1. ด.ช.บุญญพัฒน์ อินทร์บุญช่วย
2. ด.ญ.พิชญาวิ ป้องทอง
3. ด.ช.ธนภูมิ หอมไม่หาย
4. ด.ญ.เกวลิณ มณีวงษ์
5. ด.ช.ณัฐกาน พลาละหาร
6. ด.ญ.ปาริธนี จันทร์ดี
7. ด.ช.ศิศรุต เอี่ยมเกตุ
8. ด.ญ.พรนารี ลุงจาช
9. ด.ช.ธนกฤต มีชนะ

โรงเรียนวัดโป่งก้อแม่แล้

จังหวัด สระบุรี
พี่เลี้ยง นางอุบลวรรณ หักขุนทด
เด็กที่ร่วมโครงการ 17 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

1. ด.ช.พนมกร จารีกกลาง
2. ด.ญ.พีดา แสงนิล
3. ด.ญ.นรพร ประจันทรล
4. ด.ญ.สุพรรณษา รามสันเทียะ
5. ด.ญ.อารยา อุ่นพรหม
6. ด.ญ.ปณิตดา พันทจิตร
7. ด.ญ.ธินันญา เขื่อนเมืองพาน
8. ด.ช.ธนภัทร ธงอาษา
9. ด.ช.ชัยบุญพงษ์ พลอยประดับ
10. ด.ช.ไพศาล เหล็กศักดิ์
11. ด.ช.พัศกร วิศิษษา
12. ด.ช.ชยางกูร สิริลาด
13. ด.ญ.นันทยพร ไชยกอง
14. ด.ญ.อชิรญา สิริลาด
15. ด.ญ.นิชากร บุญช่วยเจริญ
16. ด.ญ.ชอมทิมยี่ทิว
17. ด.ญ.เป็ยธิดา สุขมาลี

โรงเรียนวัดโป่งก้อเข้

จังหวัด

พิจิตร

เด็กที่ร่วมโครงการ

สระบุรี

นางสาวเฉลิมศรี หุ่นสาระ

11 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.กนกพล ศรีสว่าง
2. ด.ช.อภิเดช คำแพ
3. ด.ช.ทรงกรด แก้วประพันธ์
4. ด.ญ.กมลชนก ชื่นธงชัย
5. ด.ช.ธันวา มุงลา
6. ด.ญ.กัญญาภัทร์ ภูคงแสง
7. ด.ช.เรนกร ทองสูงเนิน
8. ด.ญ.ปีย์ธิดา คุณสุข
9. ด.ช.เพชร ลาวงษ์
10. ด.ญ.นิศาภรณ์ สุริรัมย์
11. ด.ช.ศุภกิตติ ทองหลุมเลา

โรงเรียนบ้านหนองขาม

จังหวัด

พิจิตร

เด็กที่ร่วมโครงการ

ราชบุรี

นางสาวปณิตา ศิลาธิกษ

22 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.จักรภัทร ไชยอ้วน
2. ด.ญ.เปรมมิกา เที่ยงคำ
3. ด.ช.จิรกิตติ ทองดี
4. ด.ช.ณัฐชัย เนื่องจกานาค
5. ด.ช.โชคดี ปาย
6. ด.ช.ณัฐพัฒน์ ใจม่วง
7. ด.ช.ณัฐวุฒิ พรหมฟ้า
8. ด.ช.ธนกร คำดี
9. ด.ช.นาซี พงษ์ภักดีสกุล
10. ด.ช.ธนเดช ทิงพันธ์
11. ด.ช.พงศศิชาญ พรหมสูง
12. ด.ช.ธิต์วุฒิ แสงจันทร์
13. ด.ช.ภคพล แสงจันทร์
14. ด.ช.ภูริทัศน์ เทพขุนารักษ์
15. ด.ช.ภูมิจันทร์ คำดี
16. ด.ช.อภิชาติ ฤกษ์จันทร์
17. ด.ช.ภูมิจันทร์ โยธาพล
18. ด.ช.สิริชัย จำปาทอง
19. ด.ช.ยศกร ใจม่วง
20. ด.ญ.ณัฐนิชา เข้มนิยม
21. ด.ช.ฐณภัทร คำดี
22. ด.ญ.ชรัญชกา ทองเปลื้อง

โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

อุทยาน

นายชาโก้ วราหะ

6 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

1. ด.ช.ธนพล ทองศรี
2. ด.ช.ศรัสิทธิ์ ด้วนิล
3. ด.ช.ธีรภัทร คำนิงถึง
4. ด.ญ.เทชินี แสงสม
5. ด.ช.อภิวัฒน์ สิทธิปูน
6. ด.ช.ณเรนทร์ฤทธิ์ สีสังชุม

โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

อุทยาน

นางสาววิสาขา ดีประเสริฐกุล

9 คน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

1. ด.ช.จิรเดช พรหมโชติ
2. ด.ช.วนารักษ์ สารรัตน์
3. ด.ช.ธีระฉัตร คำนารณ
4. ด.ญ.อุภาทิพย์ ปานดำ
5. ด.ช.วรณัฐ ทาอุบล
6. ด.ญ.จิรกัญญา บุญมี
7. ด.ช.ธนพัฒน์ รุกทองจันทร์
8. ด.ช.พงษ์ศักดิ์ ดามะตัน
9. ด.ช.จักรเดช ประสิทธิ์

โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

อุทยาน

นางสาวสี่ เอี่ยมล่อ

7 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

1. ด.ญ.วรณิษา เข้มหาญ
2. ด.ช.กมลภพ บัวเกิด
3. ด.ญ.ดาภาดา ดวงสิน
4. ด.ช.ณัฐภัทร สมบุตสร
5. ด.ญ.กรรณา โพธิ์คำ
6. ด.ญ.พิมพ์ริวี เหมือนฮ่านาญ
7. ด.ญ.กมลพรรณ ไชยราช

โรงเรียนนิตนุโกสินทร์ 2

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

อุทัยธานี

นายณรงค์ สีทอง

11 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.ปฏิพาน เดชบำรุง
2. ด.ช.จักรพันธ์ กมลมาร
3. ด.ช.ยິงเวริญ บรรพต
4. ด.ญ.อันทราณี เดชบำรุง
5. ด.ช.อภิวิชญ์ สมระน้อย
6. ด.ญ.มลิสา เกิดสมบูรณ์
7. ด.ช.สยาม กฐินสมมิตร
8. ด.ญ.ประธิตดา ประสมพงษ์
9. ด.ช.อัครพงษ์ บุญประกอบ
10. ด.ญ.เพ็ชญารัตน์ กฐินสมมิตร
11. ด.ช.วสุธินัย ปานดำ

โรงเรียนวัดวังกะจะ

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

ฉะเชิงเทรา

นางจันทร์เพ็ญ นาคนุ่ม

5 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

1. ด.ญ.กนกวรรณ อินทรียง
2. ด.ญ.ฐิติมา นาคเจริญสุข
3. ด.ญ.เพ็ญนภา แก้วจอมพล
4. ด.ช.สิรินธรรัฐ สุขเจริญ
5. ด.ช.ชัยวุฒิ นาคนุ่ม

โรงเรียนวัดวังกะจะ

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

ฉะเชิงเทรา

นางสุพัตรา ดวงเกษมสุข

5 คน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

1. ด.ช.เจ้าเจริญ สส
2. ด.ช.สุทธิศักดิ์ สัมเกลี้ยง
3. ด.ญ.จันทิ อ้น
4. ด.ช.วัชรพงษ์ ปานทอง
5. ด.ญ.ณัฐนันท์ นามพูล

โรงเรียนบ้านบุญไชย

จังหวัด

สตูล

พื้นที่

นางสาววันไชยิบ แวดอเลาะ

เด็กที่ร่วมโครงการ

10 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.อาริส โอมณี
2. ด.ญ.อิชวานี ทะเลเล็ก
3. ด.ช.อนุวัฒน์ บุษ
4. ด.ญ.สุพิชญา เสง์นา
5. ด.ช.เขาบาน ลายดูล
6. ด.ญ.นริรัตน์ ลักกุลา
7. ด.ญ.นคชา ม่วงปลอด
8. ด.ญ.ชรัธดา ลายัง
9. ด.ญ.ศรัญญา จิตรหลัง
10. ด.ช.ชากรี โภงเม็ง

องค์การบริหารส่วนตำบลปอพาน

จังหวัด

มหาสารคาม

พื้นที่

นางทองมี เขียงแก

เด็กที่ร่วมโครงการ

11 คน ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

1. ด.ช.พีรพล รมย์ลาด
2. ด.ญ.พราวพิลาศ ประธา
3. ด.ช.ภูวดล บุญสระ
4. ด.ญ.กฤตติยาภรณ์ บุญเพิ่ม
5. ด.ช.ศุภกฤต อ้วนลาน
6. ด.ช.จิรกร ทองทิพย์
7. ด.ช.ภูติศ เท่งสิงห์ดง
8. ด.ช.สุพัฒน์ บุญมา
9. ด.ญ.สุชานันท์ สีสวย
10. ด.ญ.รัตตกานต์ นารายฤทธิ์
11. ด.ช.สุกฤษฎี สีสวย

องค์การบริหารส่วนตำบลปอพาน

จังหวัด

มหาสารคาม

พื้นที่

นางมลิวรรณ ศรีรัตนประจูล

เด็กที่ร่วมโครงการ

11 คน ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

1. ด.ช.ชยางกูร ทีขาว
2. ด.ช.ภคพล หมั่นไธสง
3. ด.ช.ณัฐกฤต ศรีมาตย์
4. ด.ช.พศุภมณี สามูเสริม
5. ด.ช.แสนชัย พลนอก
6. ด.ญ.กัญชกร เลิศสงคราม
7. ด.ญ.ณัฐประภา ประจรรณ
8. ด.ญ.กัญญ์ณิกา กล้าหาญ
9. ด.ช.ศุภณัฐ ประจรรณ
10. ด.ญ.พัชรีวรรณ ศรีรัตนประจูล
11. ด.ญ.อาชิรญาณี พลไชยชา

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

จังหวัด

ผู้เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางสาวปานอากาศ วีชะรังสรรค์

10 คน ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

1. ด.ช.เต๋นดี ต่างด้าว
2. ด.ญ.บุญนงพร ชัยสินธุ์
3. ด.ช.ชนาธิป หนูสิน
4. ด.ช.สิทธินนท์ ศิริสัมพันธ์
5. ด.ช.ธนภัทร พรพุทธรักษ์
6. ด.ช.กิตติศักดิ์ สันติตระกูล
7. ด.ช.ปฐวี กุมพิน
8. ด.ช.พีระวีสน์ แสงภูคำ
9. ด.ญ.คุณัญญา ไทประภัส
10. ด.ช.มาออม ทินฮ่าง

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

จังหวัด

ผู้เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางสาวชวัลย์รัตน์ ยั้งยืน

30 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

1. ด.ช.ศักดิ์สิทธิ์กษณ์ เสือพลาช
2. ด.ญ.ชญาภา ปทุมภา
3. ด.ช.รพีภัทร หงษ์ทอง
4. ด.ญ.ชญาภากรณี ปทุมภา
5. ด.ญ.ภารัญชนิ พุ่มโลก
6. ด.ญ.พรพินล งามสะอาด
7. ด.ช.ธีรเมธ มหาอั้น
8. ด.ช.ธนภัทร หิรัญมาลีเลิศ
9. ด.ญ.กัญญาพัชร พรหมสวัสดิ์
10. ด.ช.วรรณกร ป่างพรม
11. ด.ญ.เจตยา คณางกูร
12. ด.ช.รัชฎมิ รมย์ภู่งาม
13. ด.ช.เจตวรรัตน์ พงศ์สุพพัช
14. ด.ญ.สุธิตา ดวงหิรัญทวิพร
15. ด.ญ.ปณิดา โพธิ์อำพร
16. ด.ญ.ลักขณา ศิลประสิทธิ์
17. ด.ญ.กัญญาณัฐ คำโค
18. ด.ญ.ธัญรัตน์ จิระพงษ์ปรีดา
19. ด.ช.ปรีชิตศย์ ทวงจุ่น
20. ด.ญ.ณริญลดา เกตศรี
21. ด.ญ.ณัฐณิชา จันทะบุตร
22. ด.ญ.โยษิตา สุวรรณหงษ์
23. ด.ช.ศิวาวิฑ ทุพรม
24. ด.ช.กมล กุศลวิศิษฏ์กุล
25. ด.ญ.ณัฐฐิดา โพธิ์ใบ
26. ด.ช.ศุภกร วงศ์ษ
27. ด.ช.อริษะ สุททธี
28. ด.ญ.ปวีร์สุดา ฐิติธรรม
29. ด.ช.ธีรดา โสไท
30. ด.ญ.มนัสนันท์ ไชสิงห์สอน

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

จังหวัด

ผู้เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางปิยะฉัตร รัตกรนิล

38 คน ระดับชั้น อนุบาล 3

1. ด.ช.รัชชานนท์ กล่อมแก้ว
2. ด.ช.กิตติวิชช์ สุรเวทิน
3. ด.ช.ธีรภัทร สุขการ
4. ด.ญ.พัชราภรณ์ ปัญญา
5. ด.ช.วรภัต มีมาก
6. ด.ช.ธนากร ผลาผล
7. ด.ช.สิทธินันท์ อานวยทรัพย์
8. ด.ช.นพดล ชำจ้อย
9. ด.ช.ศุภกฤต ชมลา
10. ด.ช.ปองธรรม สีสุทิน
11. ด.ญ.ดิษษา แซ่ลี
12. ด.ช.ปองคุณ สีสุทิน
13. ด.ช.กิตติธัช จันทรีแรม
14. ด.ญ.จันทร์ภา มณีวงษ์
15. ด.ช.เตชสิทธิ์ หยกศิลาพานิชย์
16. ด.ญ.นภัสสรุณย์ ทະนงค์
17. ด.ช.ณภัทร ศิริบุญมาลีเลิศ
18. ด.ช.วิชญ์ แก้วจันทร์
19. ด.ช.กิตติกร ทับเกษม
20. ด.ญ.กัญญาพัชร วัฒนโกษณ์
21. ด.ช.ทรงภูมิ รามไธวัน
22. ด.ญ.ชนากานต์ ไชยภูมิ
23. ด.ญ.วริศรา ศรีนิล
24. ด.ช.ภูดิน ยาท่า
25. ด.ช.พิชชະ โทมลสิงห์
26. ด.ญ. พิมพ์ภาภรณ์ สารวงศา
27. ด.ญ.ศศินิภา แทนพิกแฉ่น
28. ด.ญ. จิดาภา พิสุทธิปกรณ์
29. ด.ช.จิรายุ พิสิทธิ์
30. ด.ญ.พิชญากัด เยี่ยมอย่าง
31. ด.ญ.จันทร์เจ้าชา วงศ์วุฒิ
32. ด.ช.อมรเทพ สี่ให้มี
33. ด.ช.ธีรวิชช์ กุลเจริญสินชล
34. ด.ญ.ณัฐริดา บุญต่อ
35. ด.ญ.ชัชชญา ปทุมมากา
36. ด.ช. กัศพพงษ์ พุ่มโลก
37. ด.ช.ชยพล โพธิ์อำพล
38. ด.ญ.ธันย์ชนก เทนสุนา

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

จังหวัด

ผู้เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

กรุงเทพมหานคร

นางสาวปิยะฉัตร วีชะรังสรรค์

26 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.วชิรนนท์ สุมณฑา
2. ด.ญ.วริศรา ช่อฉิมพุกย์
3. ด.ช.อานุกาฬ ศรีชัยฟูง
4. ด.ญ.พิมพ์ชนก งามประเสริฐ
5. ด.ญ.ชนัญชิตา สันทัดไชโย
6. ด.ญ.วรรณรดา สิงห์สุวรรณ
7. ด.ญ.ธัญยพร วงศ์น้อย
8. ด.ญ.ณัฐฉนิชา ชูชอบ

9. ด.ญ.บุณยานุช คำใบศรี
11. ด.ญ.ปราชญา ทองศรีพงษ์
13. ด.ญ.กนกพรรณ ม่วงลาย
15. ด.ช.กนต์ธรพี หินอ่อน
17. ด.ช.วรรณเชษฐา สัมมาทิพย์
19. ด.ญ.วรินทร์นิชา สุจริตจันทร์
21. ด.ช.กิตตินันท์ ปุณยานันต์
23. ด.ญ.ณัฐนันท์ สอนกระเทียม
25. ด.ช.ธนวิวัฒน์ ทองยา

10. ด.ญ.ธัญชนก ชังสันต์
12. ด.ญ.ธัญญาภาศ งามสง่า
14. ด.ญ.ณัฐพร เตชะสิริอมร
16. ด.ช.ต้นคุณ เฟื่องฟู
18. ด.ญ.นาบิรา มิเตหฺซัน
20. ด.ญ.วรรณรัตน์ ทองใต้พา
22. ด.ช.วุฒิมงคล ดวงศิริบุญทวีพร
24. ด.ญ.พีชชาพันธ์ มโนภาพ
26. ด.ช.ธนดล มณีฉาย

โรงเรียนอนุบาลจรรจนุ

จังหวัด

พิจิตร

เด็กที่ร่วมโครงการ

หนองคาย

นางสาวปริญญา ค่องลา

24 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

1. ด.ช.เพชรรุ่ง ดาเพ็ง
3. ด.ช.นิธาน ผู้ริบอรณ
5. ด.ญ.สรโรชา ศาสางาม
7. ด.ญ.ณัฐริญา ตั้งสกุล
9. ด.ช.เบญจมินทร์ ชีตลี
11. ด.ญ.ธัชฌานดี เคนคำภา
13. ด.ญ.ประภาวรินทร์ มะลีลา
15. ด.ช.กัณฑ์ชญา สายแก้ว
17. ด.ช.รชต ภูขันธ์
19. ด.ช.กฤษณดิษฐ์ จันทร์ดี
21. ด.ช.ศุภสิทธิ์ ทองใส
23. ด.ช.นนทพัทธ์ สีสุตะ
2. ด.ช.ไทรภูมิ ม่อมพะเนา
4. ด.ช.ธินา ศรีเชียงสา
6. ด.ช.ประกาศสิทธิ์ จรุงฤพล
8. ด.ช.พงษ์พิพัฒน์ พรหมเขต
10. ด.ช.สุกฤษฎี มณีสวัสดิ์
12. ด.ช.เมธา แสนดี
14. ด.ช.จตุรพร สิงห์เชิดชูวงศ์
16. ด.ญ.ธิดารัตน์ ปิยัติ
18. ด.ญ.ณัฐนิชา โสภากัสตร
20. ด.ญ.รัตนประภา บุณดีคง
22. ด.ญ.กัญชพร หล้าบุตรศรี
24. ด.ญ.ณิชนิชา บุญมา

โรงเรียนอนุบาลฉะบอง

จังหวัด

หนองคาย

พี่เลี้ยง

นางสาวช่อพกา อินทรักษา

เด็กที่ร่วมโครงการ

36 คน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

1. ด.ญ.ยิ่งลักษณ์ มิตรศรี
2. ด.ญ.ชนันฐิดา กาหาราช
3. ด.ช.อัศวรงค์ ผลบุญ
4. ด.ช.กฤษณะ แก้วมณี
5. ด.ช.ณัฐกร กุลาศรี
6. ด.ญ.ศุภิสรา พันธุ์พินิจ
7. ด.ญ.ปวีญการณิ ดีวงเพชร
8. ด.ญ.พุทธิชา ชู
9. ด.ญ.อริศรา ขบวนฉลาด
10. ด.ช.ณัฐวัฒน์ ประเสริฐสิงห์
11. ด.ช.ปรานต์ สุกวีร์
12. ด.ช.กฤษเมธ จอมสีลา
13. ด.ญ.ภัคกรลัญญา เอกธนะขวงษ์
14. ด.ญ.ณัฐนิชา สิงห์ราช
15. ด.ช.พรหมพิริยะ กลิ่นมะณี
16. ด.ญ.ณัชชา คำลาสินธ์
17. ด.ช.อตุรภัทร ทองใส
18. ด.ช.ณัฐกร แจ่มเสมอ
19. ด.ญ.ณัฐพร พาสุราษฎร์
20. ด.ช.ชาญนรงค์ จงกรรัตน์
21. ด.ช.วรวิบูล เจริญสุข
22. ด.ญ.ชลิดา ชัยจันทร์
23. ด.ญ.นันทิชา ไสยะรัมย์
24. ด.ญ.อัจฉราพร โทญูโสมานิง
25. ด.ญ.ชนันฐิดา สนั่นเจื้อ
26. ด.ช.ภาวิชญ์ นามราช
27. ด.ช.นรรกพร เพ็ญเทพ
28. ด.ช.พงศ์ศุภี ปรามพาล
29. ด.ช.จิรภัทร ทานุไทย
30. ด.ช.ฉัตรมงคล พวงอยู่สุข
31. ด.ช.ปิลันธฤทธิ์ หาญเนื่องนิษฐ์
32. ด.ช.กฤษณนนท์ เขียมสันเทียะ
33. ด.ช.ชัยวิชญ์ ชัยจามาตร์
34. ด.ช.ธนชัย โยธะนันท์
35. ด.ช.วิชชุกร ศรีสามารด
36. ด.ญ.ธนชญา อัมพะระสิริ

โรงเรียนอนุบาลฉะบอง

จังหวัด

หนองคาย

พี่เลี้ยง

นางสาววิภาดา พรหมทะเรือ

เด็กที่ร่วมโครงการ

23 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.วรวิช พันธุ์พินิจ
2. ด.ญ.ณดา ดีวงทองกุล
3. ด.ญ.พัชชาลินี มะลีลา
4. ด.ช.อัมภา สิงห์ศิริ
5. ด.ช.ธนกฤษ นาคเสน
6. ด.ญ.ศุภิสรา นาคเสน
7. ด.ญ.แพรวา ทองโคตร
8. ด.ญ.ปนภา ชนภัคดี
9. ด.ช.ปวรุช กระโนนสี
10. ด.ญ.อัญญากร ดีโตศร

7. ด.ช.ภัทรพล มีกขุนทด
9. ด.ช.กฤษณดิษฐ์ เกรียงไทรยศ
11. ด.ช.ศิวกร ชุมภูโล
13. ด.ช.นาคล ทรงบรรพพร
15. ด.ช.นครา บุญันท์
17. ด.ช.ชินกฤต ร่มภู
19. ด.ช.ชรัณย์ เข็มประโคน
21. ด.ช.ศักดิ์สิทธิ์ สิ้นปรุ
23. ด.ช.วชิรวิชญ์ เสาร์เชื้อ

8. ด.ช.ภาคน อัจฉมนโท
10. ด.ช.ชิตพัทธ์ หวังโนนสูง
12. ด.ญ.ณัฐริยาน์ คงสิน
14. ด.ญ.ณัฐพัชร์ เพชรตะกั้ว
16. ด.ญ.ธนาภา สุขเกษม
18. ด.ญ.พมพร จารุงนัษเสถียร
20. ด.ญ.ธีรชญา สว่างชาติ
22. ด.ญ.พัชรียา หาญประเทศ
24. ด.ญ.กฤษชญา แทนระโท

ผู้ปกครอง

จังหวัด เชียงใหม่
 พี่เลี้ยง นางสิริรินทร์ อัครวิฒกที
 เด็กที่ร่วมโครงการ 2 คน

1. ด.ญ.วริฏกรณ อัครวิฒกที
2. ด.ช.จิรัชย์ อัครวิฒกที

ผู้ปกครอง

จังหวัด เชียงใหม่
 พี่เลี้ยง นางสาวนัยนา สิกันโท
 เด็กที่ร่วมโครงการ 1 คน ระดับชั้น อนุบาล 2

1. ด.ช.พยุพลสินธุ์ สิกันโท

ผู้ปกครอง

จังหวัด นครสวรรค์
 พี่เลี้ยง นางสาวมาลิน ลูกอินทร์
 เด็กที่ร่วมโครงการ 1 คน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

1. ด.ญ.พันธินลิน สิงเชื้อ

ผู้ปกครอง

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

มหาสารคาม

นางสาวนุชมาศ สวัสดิ์พาณิชย์

1 คน ระดับชั้น อนุบาล 1

-
1. ด.ช.กันต์ตะวัน สวัสดิ์พาณิชย์

ผู้ปกครอง

จังหวัด

พี่เลี้ยง

เด็กที่ร่วมโครงการ

สฎล

นางสาวรสขิมา วาไร๊ะ

1 คน ระดับชั้น อนุบาล 2 และประถมศึกษาปีที่ 1

-
1. ด.ญ.ฟ้าตอนะ ยา
 2. ด.ช.เน่าฟิล ยา